WUNDT

**- Unidad psíquica de la especie:** Las variaciones de estructura mental del ser humano se explicaban por la acción del medio ambiente geoclimático y cultural en el que se desenvolvía y relacionaba cada grupo humano.

**- Apercepción:** Síntesis y experiencia plena de la conciencia (AT)

**- Crecimiento mental:** Integración progresiva desde las formas más simples a las más elaboradas.

**- Desarrollo de los antagonistas**: los fenómenos mentales e incluso histórico-culturales oscilan entre alternativas contrarias a lo largo del tiempo.

**- Heterogeneidad de los fines:** Se generan nuevos fines a partir de los perseguidos o alcanzados.

**- Inferencia Inconsciente**: conexión entre las impresiones sensoriales y la percepción consciente. Proceso por el que las sensaciones subyacentes terminan convirtiéndose en percepciones básicas en el plano mental e incluso llegan a componer las percepciones y los procesos más complejos.

**- Pensamiento sin imágenes:** Forma de pensamiento independiente de experiencias y contenidos materiales.

**- Productos psíquicos o espirituales:** Materializaciones u objetivaciones de la energía dinámica mental, siendo los fundamentales el lenguaje, el arte, los mitos y las costumbres. Materialización cultural de los procesos psíquicos subjetivos, los convierten en algo externo y los fijan al devenir temporal y efímero. Este producto es un material que puede ser analizado objetivamente.

**- Relaciones psíquicas:** El significado de un contenido depende de sus relaciones con el resto.

**- Síntesis creadora:** El contenido es cualitativamente superior a la suma de los atributos de sus elementos componentes.

**- Völkerpsychologie:** Psicología de los pueblos. Suerte de psicología de la cultura humana en contraste con la psicología individual, naturalista y actualista.

BRENTANO

**- Intencionalidad:** dirección hacia un objeto

**- Representación:** presencia mental de un objeto, independientemente de que sea real o no.

EBBINGHAUS

**- Método de aprendizaje:** El tiempo de memorización no aumentaba a la par de la longitud de las listas memorizadas, sino que lo hacía con mayor rapidez.

**- Método del ahorro**: Se permitía ahorrar a la memorización del día siguiente un 1% por repetición. Evitar sobreaprendizaje.

WURZBURGO

**- Actitudes de conciencia:** Grupo de estados o fenómenos de conciencia difíciles de describir.

**- Conciencia de regla:** Hecho de saber el método que permite resolver un problema.

**- Conciencia de relación:** Noción de relaciones internas que se establecen en el seno de un pensamiento que se dibuja o que vinculan este pensamiento a otros.

TITCHENER

**- Principio de paralelismo psicofísico**: Correspondencia entre procesos corporales y mentales. A todo proceso mental debía corresponderle algún otro corporal.

**- Teoría de la seducción**: Remitía a los episodios traumáticos del pasado para explicar la aparición de los síntomas histéricos en la edad adulta. ⊗

**- Perversiones:** El deseo sexual se fija en zonas como la boca, el ano, los pies…

**- Complejo de Edipo masculino:** El niño desea inconscientemente poseer a la madre para sí mismo y por eso albergaba sentimientos de odio y muerte hacia el padre.

**- Complejo de Edipo femenino:** Envidia de la niña por el pene.

FREUD

**- Represión:** Cualidad activa del inconsciente, en virtud de la cual se mantenían a raya todos aquellos contenidos inaceptables que no debían acceder a la conciencia.

**- Instintos de conservación:** Dirigidos a preservar la vida del organismo evitando cualquier situación de peligro.

**- Instintos sexuales:** Impulsan al sujeto a reproducirse, pasando incluso por encima de las situaciones conflictivas advertidas por el instinto de conservación.

**- Principio de placer (Ello):** Impulsa egoístamente al organismo para que éste descargue su excitación energética

**- Principio de realidad (Yo):** Demora la descarga de energía hasta que se dan las condiciones para que esta se produzca.

**- Proceso primario:** El sujeto podía recurrir a una imagen mental o al recuerdo de un objeto para satisfacer un deseo concreto y reducir el estado de tensión o displacer orgánico.

**- Proceso secundario:** Implica una planificación racional relacionada con la consecución eficaz y real del objeto deseado.

GESTALT

**- Isomorfismo:** Correspondencia estructural entre la experiencia mental y los procesos cerebrales subyacentes.

**- Factor de proximidad:** Los E que están próximos a otros tienden por lo general a aparecer ante el observador como agrupados con ellos.

**- Factor de semejanza:** Hace que en igualdad de condiciones, se presenten como naturalmente agrupados los E que son similares.

**- Factor de dirección:** Aunque los puntos de las líneas A y C puedan estar más alejados entre sí que los del as líneas A y B o B y C se tienden a percibir agrupados los de las líneas A y C por compartir la misma dirección.

**- Factor de cierre:** Las figuras cerradas tienden a percibirse unitariamente.

**- Ley de la buena Gestalt/buena figura**: Las percepciones tenderían siempre a organizarse en las formas más simples, regulares, simétricas y equilibradas posibles.

**- Einsicht:** Compresión inmediata y directa por parte del animal de la estructura de la situación, su capacidad para captar los elementos del problema y reorganizar sus relaciones para resolverlo.

**- Teoría relacional:** Los E no se perciben como acontecimientos independientes, sino que se dan organizados y aparecen como partes relacionadas de totalidades o Gestalten más amplias. Es a esa captación de relaciones a lo que el organismo responde con su conducta.

**- Esfera motora:** Incluye el perfeccionamiento de movimientos y actitudes que aparecen desde que el niño nace.

**- Esfera sensorial:** Componer una imagen del mundo congruente, organizada y estructurada que termine sustituyendo a los primeros fenómenos perceptivos.

**- Esfera Senso-motriz:** Coordinación de la conducta interna con la externa. Adaptación de los movimientos a las percepciones.

**- Esfera ideatoria:** Media entre la situación y la acción. Situaciones nuevas. Casi nunca se da con la acción apropiada la primera.

**- Pensamiento productivo/creador:** Capaz de enfrentarse a situaciones y problemas nuevos con respuestas y soluciones originales.

**- Pensamiento reproductivo:** Mecánico, repetitivo y memorístico.

**- Efecto Zeigarnik:** Tenemos un mejor recuerdo de las tareas sin terminar en comparación con las terminadas.

WATSON

**- Ley de recencia y frecuencia**: El movimiento correcto se aprende porque es el último de la serie de movimientos realizados y por tanto el más reciente; pero también es el más frecuente, porque es el único que viene a repetirse en todos los ensayos.

**- Teoría de la información:** Pretendía servir de herramienta para analizar el flujo de información por un canal cualquiera, midiéndola en bits.

**- Teoría de los niveles de ejecución:** Supone que el comportamiento humano se organiza en virtud de distintos niveles jerárquicos y éstos se controlan unos a otros.

# Definiciones Historia de la Psicología

COGNITIVISMO

**- Tipo ideal:** prototipo conductual que no se da en la realidad pero que recoge características importantes de un conjunto de fenómenos y, de ese modo. Los unifica bajo un mismo paraguas teórico a fin de hacerlos inteligibles.

**- Transducción:** transformación de la energía física en información.

**- Paradoja del doble acceso:** Si el conocimiento es una representación de la realidad es porque no tenemos acceso a la realidad misma, sino sólo a la representación mental, pero para asegurarnos de que esta representación es correcta, deberíamos compararla con la realidad, en cuyo caso tendríamos que acceder a ésta, de modo que la representación mental ya no sería necesaria.

**- Cerebrocentrismo:** Tendencia a buscar en el cerebro la clave explicativa de la naturaleza humana.

PIAGET

**- Epistemología genética:** Teoría general del conocimiento que mostrara la constitución y desarrollo progresivo de éste a lo largo de la historia de la humanidad y a lo largo de la vida de cada individuo, sin discontinuidades entre el mundo material, orgánico, psicológico y social.

**- Psicología genética:** Subconjunto de la epistemología genética. Mostraría cómo el niño construye el conocimiento a través de una serie de pasos que le permiten llegar al pensamiento racional, propio de las ciencias.

VYGOTSKY

**- Filogenético:** Aspectos anatómicos y fisiológicos con arreglo a la evolución y herencia propia de cada especie. Aparición de funciones psicológicas muy elementales, instintivas, independientemente de los determinantes socioculturales.

**- Historiogenético:** Proceso específico de nuestra especie a través del cual se transmiten los logros de la experiencia humana de generación en generación. Adquisición herramientas simbólicas. Interactúan con funciones elementales y forman así funciones complejas.

**- Ontogénesis:** Desarrollo de cada sujeto humano particular desde su nacimiento hasta su muerte. Ruptura Filo-Histo.

FUNCIONALISMO

**- Tª motora de la conciencia (James):** Conciencia – AT – contenido mental – sobresale – elige – proceso neurofisiológico – conducta

**- Corriente de conciencia (James):** Conciencia = flujo, continuo.

**- Lógica genética (Baldwin):** Lo psicológico tiene un funcionamiento específico, irreductible, que debe estudiarse de acuerdo con su desarrollo a lo largo del tiempo. Es el conjunto del conocimiento humano interpretándolo en clave psicológica.

**- Dinamogénesis (Baldwin):** Los contenidos mentales tienden a convertirse inmediatamente en acciones.

**- Reacción circular (Baldwin**): Acción que se repite hasta que se satisface una necesidad del organismo. Si queda satisfecha, la acción cesa aunque el E que la produce permanezca; si no, se mantiene aunque el E desaparezca.

**- Arco reflejo (Dewey):** Aquello que la función asimila es el E, y la propia función repitiéndose y transformándose es lo que llamamos respuesta. (Respuesta – E – función)

**- El otro generalizado (Mead):** Conjunto de disposiciones funcionales de todos los sujetos en los cuales uno se refleja. Comunidad a la cual pertenece el individuo, entendida como el conjunto de actitudes que el individuo toma de dicha comunidad y hace suyos.

COMPARADA

**- Canon de Morgan:** En ningún caso podemos interpretar una acción como resultado del ejercicio de una facultad psíquica superior si se la puede interpretar como resultado del ejercicio de otra que se mantiene en un nivel inferior de la escala psicológica.

**- Ley del efecto (Thorndike):** Manteniéndose constantes otras condiciones, los movimientos que vayan seguidos de satisfacción tenderán a quedar más estrechamente conectados con la situación en que se produjeron, de modo que, si esta situación se repite en el futuro, será más probable que dichos movimientos se repitan.

**- Ley del ejercicio (Thorndike):** La fijación del comportamiento exitoso depende también del número de veces que el sujeto se someta a la situación de aprendizaje. La asociación entre E y R se fortalece con la práctica, el ejercicio.