1- 23 Enero 2018	- Estudio de un laboratorio sobre uso de un nuevo fármaco y su efecto sobre la capacidad de conducción.	- **Diseño Experimental Factorial Intrasujeto** - Selección aleatoria de 20 sujetos de una muestra de 60 - VI= consumo del nuevo fármaco - VD=nº errores cometidos
2- Septiembre 2017	- ¿Ayuda a adelgazar el ejercicio físico?	- **Diseño Experimental** porque a pesar de que la muestra no se selecciona aleatoriamente, se utiliza la manipulación intencional de al menos una variable independiente y técnicas de control - Se utilizan ocho grupos distintos de participantes, cada uno de los cuales se asigna a una de las 8 condiciones que existen - Participantes voluntarios seleccionados de entre los que van por primera vez a un centro, - 3 VI=género, periodicidad del ejercicio y dieta - VD=peso
3- Septiembre 2017	- Enfermos de Asperger y eficacia de un programa	- **Diseño Cuasiexperimental con grupo de control no equivalente y medidas pretest y postest.** - VI = visionado del video y análisis comentado de sus propias conducta - VD = las conductas sociales - Selección por muestreo no probabilístico accidental
4- Febrero 2017	- Alumnos clase – estudio gratitud y bienestar psicológico adolescentes	- **Diseño Cuasiexperimental dos grupos y sin medida pretratamiento**. - VI=se manipula intencionalmente, con dos niveles - VD=el bienestar, el optimismo y la satisfacción con el estudio - Grupo de 67 alumnos de un colegio seleccionados por muestreo no probabilístico accidental
5- Febrero 2017	- ¿ El uso de Facebook nos hace felices?	- **Diseño Experimental de dos grupos con medidas pretest y postest.** - VI=utilización de Facebook - VD= la felicidad, medida a través de una escala de satisfacción - Se selecciona a 1.905 participantes, y se forman aleatoriamente dos grupos
6-Septiembre 2016	- Alumnos de ESO-evaluación de la eficacia del programa de refuerzo educativo Impulsa	- **Diseño Cuasiexperimental de cohortes simple con grupo de control** (se compara el grupo que ha tenido tratamiento con otro del curso anterior del mismo centro educativo que no ha tenido tratamiento). - VI= programa de refuerzo educativo Impulsa - VD= "rendimiento académico del alumno", operativizado a través de las calificaciones en lengua española - Selección de 30 escolares según notas obtenidas en evaluación inicial
7- Septiembre 2016	- Estudio en la percepción de autoeficacia y estrés en madres que usan un programa de comunicación con sus bebés por gestos.	- **Diseño Experimental Intersujetos con grupo de control y medidas pretest y postest, selección por conglomerados.** - 90 madres contactadas a través de los centros de atención primaria que habían sido previamente seleccionados aleatoriamente para el estudio - VI= el programa de intervención para el desarrollo de gestos comunicativo - 2 VD= la autoeficacia y el estrés maternal
8- Febrero 2016	- Uso de avatares heroicos y malvados (juego virtual) y relación con el comportamiento en el mundo real.	- **Diseño Experimental intergrupo con 2 VD** - Selección de grupos muestreo no probabilístico accidental ("reclutan a 194 estudiantes voluntarios- muestreo de conveniencia, y se les asigna al azar a 3 condiciones experimentales distintas) - VI= el tipo de avatar que se le asigna - 2 VD= el tipo de alimento que selecciona para dar (chile o chocolate) y la cantidad de chile o chocolate que derrama en el plato
9- Febrero 2016	- Estudio en 120 niños sobre si la información que se les ofrece favorece o inhibe su habilidad para decir mentiras piadosas.	- **Diseño Experimental Factorial , Univariado**, 3 grupos de edad y 3 tipos de regla (9 condiciones experimentales). - VD=las puntuaciones obtenidas de la respuesta sobre si el personaje mentirá o no a la tía. - los participantes se asignan al azar a los grupos según el tipo de regla
10- Septiembre 2015	- Estudio con 38 niños sobre función reguladora del sueño sobre el peso corporal.	- **Diseño Experimental Factorial intergrupo, 2 grupos aleatorios con medida pre y postratamiento**. - VI=la duración del sueño - VD= peso corporal - 38 niños, de los que el 27% tenían sobrepeso u obesidad, formándose los grupos aleatoriamente
11- Septiembre 2015	- Estudio en 24 ratas sobre si su agresividad cuando otra invade su territorio varía en función de la	- **Diseño Experimental Factorial Intersujeto Univariada** 2 VI, 1 VD y 6 condiciones experimentales - VI= de selección de valores y de manipulación intencional

	raza y de la cantidad de tiempo que está sin tomar líquido.	- 2 variables independientes, 6 condiciones y 1 variable dependiente. - eligieron 24 ratas hembras, 12 de raza Long Evans y 12 de raza Sprague Dawele. Cada cepa fue dividida aleatoriamente en tres grupos. - Variable Extraña=género de las ratas, v. controlada con la técnica de constancia
12- Febrero 2015	- Investigación del nivel de interacción social de niños con autismo que acuden a un centro educativo específico o a un centro no específico.	- **Diseño Ex Post Facto Prospectivo simple** -VI- V. selección de valores=tipo de centro al que acuden, -VD-nivel de interacción social. - se seleccionan niños con TEA de entre 5 y 6 años residentes en la Comunidad Valenciana que en el momento de iniciarse el estudio van a comenzar su primer curso de primaria en un centro escolar: ordinario o específico
13- Febrero 2015	- Investigación sobre la colaboración ¿los seres humanos somos propensos a colaborar o la colaboración es fruto de la reflexión?	- **Diseño Experimental de dos grupos aleatorios,** 1 VI, 1 VD. - VI= el tiempo disponible para la toma de decisiones sobre la contribución, con dos valores: tiempo de decisión limitado a 10 segundos y tiempo de decisión no limitado - VD= la cantidad aportada como contribución a su equipo - Los participantes fueron estudiantes voluntarios y se asignaron aleatoriamente a dos grupos. Un grupo tenía que tomar la decisión sobre su contribución en menos de 10 segundos y el otro grupo no tenía límite de tiempo para esa decisión.
14- Septiembre 2014	- Estudio sobre el papel que ejerce el apoyo social de los padres y amigos que percibe el adolescente, en sus estados de ánimo y conductas de riesgo.	- **Diseño Ex Post Facto Prospectivo de grupo único** - VI= apoyo social percibido - 2 VD=estado de ánimo depresivo y consumo sustancias adictivas, hipótesis de tipo relacional - Selección de la muestra no aleatoria, por afijación (muestreo estratificado proporcional) en función del sexo y tipo de centro –rural y urbano-, 1002 participantes.
15- Septiembre 2014	- Estudio en 60 triatletas de Triatlón seleccionados al azar, sobre qué es más eficaz para reducir el tiempo de la transición T2 de bicicleta a carrera, si enseñar esta transición mediante práctica imaginada o física.	- **Diseño Experimental Factorial 2x2 con 4 condiciones experimentales en cada diseño**. - 1VD=tiempo de las transiciones en la competición, - 2 VI= la forma en que se enseña la transición: imaginada o física, y el momento en que el triatleta la realiza de forma previa a la competición - Se seleccionó al azar de entre los distintos clubes nacionales a un grupo de 60 triatletas, 30 de ellos siguieron la práctica imaginada y los otros 30 la práctica física
16- Febrero 2014	- Estudio en niños de un colegio sobre el efecto facilitador de un programa de entrenamiento en "la estructura de palabras habladas" (rima y organización interna) sobre el aprendizaje de la lectura	- **Diseño Experimental Univariado Unifactorial de Bloques aleatorios apareados o equiparados** - De acuerdo a la puntuación obtenida en el test, se formaron dos grupos (A y B) de 15 participantes igualados uno a uno, pero asignados aleatoriamente a cada una de las condiciones experimentales - 1 VI=programa de entrenamiento - 1 VD=aprendizaje lectura evaluado mediante test
17- Febrero 2014	- Comprobar en alumnos de un colegio la eficacia de un nuevo modelo evaluativo, consistente en una evaluación continua y formativa, sobre el rendimiento en la asignatura de Lengua Española.	- **Diseño Cuasiexperimental de Cohortes simple** - VI=tipo de modelo educativo - VD=notas obtenidas en lengua - Grupo control=alumnos modelo tradicional - No asignación aleatoria en la formación de grupos (no grupos equivalentes).
18- Septiembre 2013	- Estudio para comparar las manifestaciones de ansiedad obtenidas en personas con y sin Trastornos Conductuales Alimentarios (TCA)	- **Diseño Ex Post Facto Prospectivo intergrupo**. - Selección de los sujetos por sus valores en la VI cuya influencia queremos estudiar - VI=Tener o no tener TCA - VD= manifestaciones de ansiedad - La muestra clínica formada por 74 personas del sexo femenino que cumplían los criterios de TCA. El grupo control estuvo formado por 130 participantes procedentes de un centro educativo de la Comunidad de Madrid que no tenían TCA, ni otros trastornos psicológicos y/o físicos que pudiesen alterar las puntuaciones en ansiedad.
19-Septiembre 2013	- Experimentos en un hospital antiescorbútico con la finalidad de estudiar la efectividad de los brotes de soja para curar la carencia de Vitamina C (Escorbuto)	- **Experimento de campo** - Divide en 2 grupos a 20 enfermos del Hospital; como único criterio para la formación de los grupos utilizó la situación de la habitación donde estaban ingresados. - VI= el tipo de tratamiento que reciben los sujetos. - VD= el número de recuperaciones después del tratamiento - no permite inferencias causales razonables, muchas amenazas a la validez interna, no es experimental pues no se da asignación aleatoria de los sujetos a los grupos.
20- Febrero 2013	- Estudio del patrón que sigue el desarrollo del conocimiento causal	- **Estudio Experimental intrasujeto** - VI= se manipula a través de las preguntas de causalidad emocional

	de las emociones básicas –alegría, enfado, tristeza y miedo– en las primeras etapas (objeto de estudio: orden de aparición del conocimiento causal de las emociones básicas)	- VD=la puntuación obtenida en las preguntas de causalidad. - Estudio con 204 niños de entre 24 y 36 meses, 100 niñas y 104 niños. La muestra fue seleccionada de 8 escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid
21- Febrero 2013	- Investigación con ratas de laboratorio, con el propósito de valorar en qué medida el consumo de bebida aumenta o disminuye dependiendo de su contenido energético, y determinar si el sexo es un factor relevante en este consumo	- **Diseño Experimental Factorial** – 16 ratas de la cepa Wistar divididas en 2 grupos : grupo A y grupo B. Cada grupo estaba formado a su vez por 4 hembras y 4 machos. - 4 condiciones experimentales - Una de las VI= el sexo de las ratas - VD= consumo de líquido
22- Septiembre 2012	- Investigación con presos condenados por delitos contra la seguridad vial para conocer qué variables están relacionadas con la conducción imprudente.	- **Diseño Ex Post Facto Retrospectivo de Grupo Único o de Correlaciones** (selección de los sujetos en función de los valores de la VD, la cual toma diversos valores) - VI= antecedentes familiares de conducción imprudente, irritabilidad en la conducción y presencia de trastornos psiquiátricos - VD= número de conductas imprudentes - Selección de una muestra de 115 internos, se elaboró un protocolo de entrevista "ad hoc"; se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson entre las diferentes variables
23 - Septiembre 2012	- Centro para niños con deficiencias visuales- investigación sobre la función del juego en el desarrollo cognitivo del niño invidente	- **Diseño Cuasiexperimental de Cohortes básico con grupo de control** -los grupos no se han formado por asignación aleatoria. -Durante todo un curso académico, participaron todos los niños con ceguera total pertenecientes al aula B. Al finalizar el curso se les pasó una escala para determinar el desarrollo cognitivo. Las puntuaciones obtenidas se compararon con las de los niños de la misma edad y grado de deficiencia visual, pertenecientes al aula B del curso académico anterior. - VI= seguir el programa de participación del adulto en el juego y no seguir el programa - VD= puntuación obtenida en la escala de desarrollo
24-Febrero 2012	- "Rasgo Estereotipado". Esto puede ocurrir cuando las mujeres negocian su salario, según estudio de la Universidad de Lund, en Suecia. Una investigadora organizó una serie de negociaciones salariales realistas. Las ideas estereotipadas de las diferencias entre sexos y la división sexual del trabajo tienen un efecto negativo sobre la capacidad de las mujeres para negociar. De acuerdo a lo que se conoce como "rasgo estereotipado" se predice cómo va a actuar un grupo en una determinada tarea.	- **Diseño Experimental Factorial** - uso de la aleatorización y la manipulación de la variable independiente. - <u>Control de Doble Ciego</u> - Alguna de las VI= desconocer que se le va medir la capacidad negociador, variable sexo - VD= la cantidad de coronas suecas que se negocian en el salario - Constructo= rasgo estereotipado - Participaron 100 estudiantes de económicas de esta Universidad. Ni el "negociador salarial", ni los estudiantes sabían en realidad qué era lo que se estaba probando. Se formaron dos grupos al azar, a la mitad de los participantes se les dijo que se estaba probando su capacidad negociadora (rasgo estereotipado) y a la otra mitad se les dijo que no se podía medir su capacidad negociadora.
25- Febrero 2012	- Estudio para analizar el proceso de interacción de los grupos que se comunican a través de tecnologías de la información, centrándose en uno de los aspectos que más varían cuando se emplean estas tecnologías, la gestión del conflicto en el grupo	- **Metodología observacional,** - Grado de observación: observación estructurada, - Participación del observador: externa - Muestreo intersesional fijo, muestreo intrasesional multifocal, registro RAT. - Participaron 34 grupos (de 5 miembros cada uno). Se realizaron 4 observaciones para cada tipo de tarea en cada grupo. Las observaciones se realizaron siempre en la misma franja horaria y, en ellas, cada individuo era observado durante 2 minutos, siguiendo siempre el mismo orden de observación de los participantes, y se graban las observaciones. - Cada uno de los intercambios se definió como una "unidad de comunicación". Tras definir el sistema de categorías de análisis, se procedió al registro de los intercambios en las categorías: gestión positiva del conflicto, gestión negativa del conflicto y ausencia de conflicto. Dicho registro fue llevado a cabo por dos jueces entrenados previamente, obteniendo altos indicadores de acuerdo interjueces.

26- Septiembre 2011	- Estudio con el fin de examinar las habilidades de control emocional en niños que habían experimentado abandono y compararla con otro grupo control (sin abandono) para determinar si la experiencia de abandono y negligencia paterna pudiera intervenir en el desarrollo emocional de los niños	- **Diseño Ex Post Facto Prospectivo Simple** -VI=experimentar abandono o no - varias variables dependientes - Relaciones correlacionales entre las variables -Los participantes fueron niños de 6 a 12 años y sus respectivas madres (grupo abandono 24 y no abandono 24). Los participantes contestaron cuestionarios y una entrevista que evaluaba la comprensión y la regulación emocional
27-Septiembre 2011	Estudio que pretende investigar los efectos del ejercicio físico sobre la ansiedad	- **Diseño Experimental Univariado pretest-postest con grupo control** - La variable independiente posee 2 niveles - Constructo= ansiedad - Se eligieron 104 estudiantes asignados aleatoriamente a dos grupos. Los dos grupos cumplimentaron previamente cuatro cuestionarios compuestos por otras tantas medidas complementarias de ansiedad; aunque la ansiedad se midió a través de los cuatro cuestionarios mencionados, se obtuvo una medida global de la misma. En una fase posterior, uno de los grupos, elegido también al azar, fue sometido a un programa de entrenamiento físico de 12 semanas, mientras que el otro grupo no recibió tratamiento alguno. Finalizada la intervención se volvieron a pasar los 4 cuestionarios a ambos grupos.
28- Febrero 2011	- Estudio de la prevalencia de la Ludopatía	- **Metodología de Encuesta, descriptiva** - Muestreo probabilístico transversal, ítems del cuestionario de elección binaria - Muestra representativa de 2.790 estudiantes de ESO seleccionados aleatoriamente entre todos los centros educativos de Galicia y se aplicó un cuestionario de 12 ítems con 2 alternativas de respuesta
29- Febrero 2011	- Un investigador en Psicología Cognitiva diseña un experimento para ver la influencia que la carga emocional de una palabra puede tener sobre su procesamiento, suponiendo que las palabras más "fuertes", es decir, aquellas con mayor carga emocional (violencia, sexo, etc.) provocan mayor rapidez en la respuesta ante ellas y si el grado de emocionalidad influye de igual forma si utilizamos cadenas de letras sin sentido	- **Diseño Experimental Factorial 3X2 Intrasujeto** - 1 factor con 3 niveles y el otro factor con 2 niveles (6 tratamientos o condiciones experimentales) - 2 VI= el tipo de estímulo y la emocionalidad de las palabras - la tarea consiste en decidir, lo más rápidamente posible y con precisión, si un estímulo presentado en la pantalla de un ordenador es o no es una palabra. La rapidez en la decisión se refleja al medir el tiempo que emplea el sujeto en decir qué tipo de estímulo tiene delante, pulsando una tecla del ordenador donde se le presentan dos tipos de estímulos: cadenas de letras que forman palabras muy comunes y cadenas de letras que forman pseudopalabras. El investigador establece tres niveles de emocionalidad en las palabras (alta, media y baja carga emocional) y también en las pseudopalabras, según el grado en el que evoquen palabras con distinto grado de emocionalidad. Todos los estímulos se presentaron al mismo grupo de sujetos.
30- Septiembre 2010	- Trastorno de déficit de atención y exceso de actividad motriz Estudio del grado de control motor de los niños con TDAH y sin TDAH mientras realizan dos tipos de juego de ordenador	- **Diseño Experimental Factorial** - 2 VI=diagnóstico de TDAH y tipo de juego de ordenador - VD operativizada= tiempo que tardan en completar el juego - Variable de selección valores= que los niños tengan TDAH o no - asignación de los niños aleatoria, a dos grupos (con y sin trastorno), dividiendo cada grupo en 2 subgrupos, cada uno de los cuales hacen una tarea de ordenador sencilla (un subgrupo) y una tarea de ordenador compleja (el otro).
31- Septiembre 2010	-evaluación de la interacción comunicativa entre los educadores y los bebés en un Centro de Acogida de Barcelona (apego)	- **Método Observacional** - Estudio de Observación natural (de acuerdo al grado de estructuración de la situación) Muestreo Intersesional fijo - Estudio Macroanalítico (de acuerdo a las medidas conductuales) - muestra constituida por 4 bebés. Se observaron las interacciones del bebé con los dos educadores –el estable y el sustituto. Las sesiones de observación seleccionadas fueron la alimentación y el cambio de pañales .Las observaciones fueron registradas durante cuatro días a la semana, a lo largo de siete semanas. Con el registro de las conductas se obtuvo su frecuencia, tanto para las que presentaban los bebés como los cuidadores. Como el período de tiempo de los educadores sustitutos era menor que la de los estables se comparó la tasa de las categorías (una medida de densidad temporal de la categoría de conducta)
32- Junio 2010	- Equipo docente de la asignatura de Psicometría decide probar la eficacia del modelo de evaluación continua sobre el rendimiento de	- **Diseño Cuasiexperimental de Cohortes simple con grupo de control no equivalente** - Grupo de control: alumnos que siguieron el modelo evaluativo tradicional - No asignación aleatoria de los grupos

	los alumnos en su asignatura, antes de adaptarse al nuevo EEES	- VI= Tipo de modelo evaluativo - durante el curso se aplica dicho modelo (proponiendo actividades intermedias que se evalúan e informando a los alumnos de sus resultados) y al finalizar el curso realiza un examen a todos los alumnos de la asignatura. Las notas obtenidas por estos alumnos se comparan con las que obtuvieron el año anterior los alumnos de Psicometría, que siguieron el modelo de evaluación tradicional
33- Junio 2010	- Estudio sobre si existe límite para la cantidad de información que se retiene a corto plazo y si este límite varía según la cantidad a recordar	- **Diseño Experimental Factorial 6X2 Intrasujeto** - Se eligen al azar 200 estudiantes y a cada uno se se aplicó cada una de las condiciones experimentales (se aplicaron dos tipos de listas, una de serie de números y otra de serie de letras, y en cada lista la longitud de la serie variaba) - VI= longitud de las series, tipo de material - VD=número máximo de elementos que retienen los sujetos en la memoria a corto plazo - Técnica de contrabalanceo intragrupo incompleto (el orden de presentación de las diferentes series fue determinado al azar para cada sujeto)