DARWIN→ la importancia concedida a las DI propicia que estas sean consideradas el autentico motor de la evolucion de la naturaleza.
WUNDT→ Primer psicologo. **Leyes generales de la mente humana** .estudio en personas **normales**. primer laboratorio de psicología experimental.
GALTON→ desarrollo del modelo y objeto de estudio de las DI (interés por lo **individual ,** perspectiva adaptativa y biológica, estudio de la inteligencia mediante **procesos mentales simples**)**creación de numerosa pruebas y estrategias (primeros análisis estadísticos)de evaluación para obtener medidas directas de las funciones mentales**(estudio de imágenes mentales mediante cuestionarios)**enfoque cuantitativo y desarrollo de procedimientos estadísticos para el estudio de las DI en características mentales**(media, mediana, método **estadístico de correlacion..**todo rasgo en al naturalez forma parte de una distribución normal en torno a la media)**desarrollo y aplicación de diversos métodos científicos para el estudio y origen de las DI**(abrió el debate herencia –medio ambiente). Utilizo los métodos introspectivos para alguno de sus estudios.
Fundador de la psicología diferencial
PSICOLOGOS AMERICANOS (pragmatismo e importancia de la aplicación practica de los estudios psicológicos en diferentes ámbitos(medicina /educación/ industria/carácter normativo en la estrategia de medida)
CATTELL → medición de las capacidades humanas mediante el "**test mental"**,observar lo que el sujeto hacia, sin pedirle ninguna información de tipo introspectivo, impregno el nuevo funcionalismo americano , en 3 vertientes , actividad, medio natural y la utilidad del conocimiento.centro su interés en las respuestas que los individuos proporcionaban en los test. Media **procesos simples y muy específicos**.
WOODWORTH→ primer experimentalista que dejo un lugar en su metodología a las diferencias individuales , dejando de considerarlas como varianza error o porcentaje de varianza
THORNDIKE→Teoria de las capacidades multiples frente a una concepción unitarista de la inteligencia. Aportaciones al area del aprendizaje.
YEKES→ fundador de la **psicología comparada**. Aplicación masiva de los test de inteligencia.Pensaba que la inteligencia general "g" era la esenciade la evolución y que había transcendido del mundo animal al de lo shumanos, desarrollo diferenctes tipos de test mentales : **test colectivos** (reclutas) **test no verbales de inteligencia** (personal iletradas**) test de aptitudes especiales y rendimiento** , test **ALPHA y BETA**
PSICOLOGOS EUROPEOS
ESCUELA INGLESA (psicología correlacional que establezca de forma objetiva cuales son en concreto las relaciones entre el rendimiento de los sujetos en los test mentales y las actividades mentales mas interesantes /la mente debe ser explorada por el análisis de una serie de elementos simples/ rechazo a métodos introspectivos/apoyo a la psicología correlacional/rechazo a teorías clásicas e intuición del experimentador/no adoptar ninguna posición teorica al comienzo de la investigación, de forma que se pueda llegar a averiguar, de forma empirica , cuales son los conceptos mas importantes a considerar/utilización de muestras de personas de la población a investigar/estudio de los fundamentos cognitivos del rendimiento de las distintas personas en las pruebas o test mentales).
SPEARMAN→procesos simples.TEORIA BIFACTORIAL del a inteligencia. matriz factorial compuesta por un factor común o general y otros específicos extraidos de la matriz residuales. **FACROR"g"→**energia mental presente en todas las pruebas de capacidad mental. **FACTORES ESPECIFICOS "S"→**propios de las distintas tareas o test que dependían de "g".
ESCUELA FRANCESA(estudio y evaluación de procesos mentales superiores, estudio de la inteligencia,deficiencia mental y las diferencias evolutivas)
BINET/simon→ procesos mentales **superiores o complejos** . normalizo y estandarizo la **entrevista**.definió el **retraso mental (diferencia entre la edad mental (EM) y la edad cronológica(EC)**) **el nivel normal de dicha prueba definia la edad mental con independencia de la edad cronológica** y midio la inteligencia de los niños escolares , mediante la **entrevista clínica**. enfoque psicométrico /concepción ambientalista , llamo a la educación compensatoria "ortopedia mental" orientada a incrementar el nivel intelectual de los retrasados .Publico la **escala métrica de la inteligencia**(30 pruebas ordenadas de menor a mayor dificultad que servían para medir el alcance intelectual de cada niño.
HENRI&BINET→ nombre a la nueva area "Psicologia Individual"
ESCUELA ALEMANA(se basa en un< aproximación filosófica y científica a la vez, que pretende sintetizar la psicología experimental-elementarista y la comprensiva-holistica)
STERN→aproximacion filosofica y científica , defiende una orientación transacional. Paternidad del concepto de **rasgo.** Denominó psicología personalista al estudio de la individualidad o de la persona entendida como unidad compleja.interrelacion entre psicología diferencial y aplicada ,denominado **psicotecnia. COCIENTE MENTAL = EDAD MENTAL (EM)/EDAD CRONOLOGICA(EC))** (velocidad de aprendizaje con independencia de la edad
TERMAN→ CI COCIENTE INTELECTUAL = (EM/EC)X100.

En el **PERIODO CLASICO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL** o PSICOLOGIA DE LOS RESULTADOS(años 20-60), esta se consolida comodisciplina científica**→ PARADIGMA CORRELACIONAL →** análisis descriptivo de las DI existentes en las respuestas ante una situación dada, en contextos naturales, asi como por las relaciones existentes entre las respuestas observadas **(R_R).** Busqueda de relaciones de interdependencia o concomitancia entre las variabls analizadas.
CENSO PSICOLOGICO(Danzinger) **→** análisis de la distribución de las características psicológicas en la población , primer acercamiento al análisis de la **variabilidad interindividual** y esta asociado a la utilización de los censos psicológicos.
ESTUDIO CLÁSICO DE LAS DI→ Referencia del individuo a su población de pertenencia –carácter marcadamente normativo – implica conocer los parámetros centrales y de dispersión de la población para que los individuos sean clasificados y ordenados cuantitativamente**..**
La PD CLASICA → presenta un acercamiento NOMOTETICO. Metodología **MULTIVARIADA** técnicas **PSICOMETRICAS**. **ANALISIS FACTORIAL → METODOS PSICOMETRICOS O ESTRUCTURALES.**
(Selección de **muestras amplias y heterogeneas** , representativas de la población objeto de estudio /observación y evaluacon de la **variabilidad de respuestas** que distintos individuos dan ante unas mismas condiciones estimulares en contextos próximos a la ocurrencia de las mismas **/metodología multivariada (análisis factorial)** para la simplificación de los datos en diversos tipos o agrupaciones homogéneas demonimados **FACTORES** que presenten relevancia o significación psicológica , determinando asi , las unidades o dimensiones significativas de diferenciación psicológica entre los individuos **RASGOS**) **/perspectiva internalista** (PERSONALISTA)(la persona es mas importante que la situación en la manifestación de la conducta) fundamentada en disposiciones personales consistentes de carácter hereditario y base fisiológica a las que se supone un **carácter universa**l , estando presentes en toda la especie humana/elaboraion de los métodos **psicometicos o estructuales de rasgos** que estudian la estructura de de la inteligencia o personalidad/ claro potencial predictivo en áreas aplicadas de gran intrés como el rendimiento académico o profesional de las personas.)
ASPECTOS CUESTIONADOS DE LA P.D CLASICA : ESCASEZ YSIMPLICIDAD
a) simplicidad de objetos (aceptación a un pequeño nº de ideas simples sobre la realidad a analizar y su generalización en materia de DI)
b) reduccionismo metodológico (medición de un rasgo /asignación a cada individuo de un nº dentro de un grupo/estudio del significado de cada rasgo relacionando 2 conjuntos de medidas entre si/búsqueda del origen de las diferencias aparecidas)
CRITICAS A LAS TECNICAS DEL ANALISIS FACTORIAL → a) criticas metodológicas sobre las bases matematicas y presuposiciones básicas de la aplicación del análisis factorial (tamaño de la muestra insuficiente/combinación diferencial de factores/ subjetividad de la técnica/ circularidad para explicar la naturaleza de los factores / su tilidad es exploratoria , no sirve para verificar hipótesis causales)b) **separación entre los estudios factoriales sobre las capacidades cognitivas de los estudios experimentales**
Modelo INTEGRADOR → INTERACCIONISMO (LA CONDUCTA ESTA DETERMINADA)→ en parte por factores personales o rasgos, persona (unidad básica) , en parte por las caracteristicas situacionales, y

fundamentalmente por la interaccion entre las características que presenta el individuo y las características de la situación en donde este actua) → **la interaccion entre la persona y la situación es la unidad básica del análisis en la predicción de la conducta**

DEFINICION DE RASGO DESDE LA CONCEPCION CLASICA
Estabilidad temporal de la conducta a lo largo de un periodo significativo de tiempo **/ consistencia transituacional** (comportamientos similares se producen en distintos tipos de situaciones) **/ coherencia en el comportamiento o conducta** (las personas mantienen conductas similares ante situaciones percibidas intraindividualmente como equivalentes)
D:I->integración entre nivel NOMOTETICO (leyes generales) **y el IDEOGRAFICO**(lo individual) .
La PD → aspiro a que las diferencias entre los seres humanos fueran identificadas a partir de variables susceptibles de ser definidas mediante **unidades cuantificables y operacionables.**
VON BERTALANFFY →TEORIA GENERAL DE LOS SITEMAS→Objetos / atributos/relaciones/ambiente

---

La Psicologia de las diferencias Individuales aborda→ la descripción , predicción y explicación de la variabilidad interindividual , intergrupal e intraindividual en areas psicológicas relevantes.
Las teorías tomads como punto de partida par aintegrar toda la complejidad que es objeto de estudio de la psicología diferencial son : **TEORIA GENERAL DE LOS SISTEMAS DE BERTALANFFY Y LA TEORIA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.(se aborda el estudio del comportamiento humano).**
Los OBJETIVOS de la PSICOLOGIA DIFERENCIAL son→ **PRIMER ESTADIO a) DESCRIPCION** (Observacion y evaluación) y (clasificación y ordenación) Las unidades de estudio son las dimensiones personales de caracer amplio , consistente y estable (rasgos) y cuyo objetivo es la descripción y predicción del comportamiento individual a partir de las unidades fundamentales.Las entidades o constructos hipotéticos y no directamente observables , se han de formular y relacionar con fenómenos de carácter empirico , mas o menos observables. **b) PREDICCION / SEGUNDO ESTADIO c) EXPLICACION** las unidades de estudio son las variables mediadoras , procesos cognitivos y dinamicas afectivas , interactúan con la situación. El objetivo **es el estudio de la dinámica de las DI y la elaboración de modelos teoricos de carácter explicativo**.son objeto de estudio las unidades estructurales y las procesuales.
Las fuentes de variabilidad humana son . psicológica /biológica y ambiental.
VARIABILIDAD ENTRE INDIVIDUOS O DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES→ efecto combinado de herencia y ambiente. Para que una característica se convierta en objeto de estudio , es necesario , presentar consistencia transituacional y estabilidad temporal y ser psicológicamente y socialmente relevantes.
VARIABILIDAD INDIVIDUAL O DIFERENCIAS INTRAINDIVIDUALES→ estudio del individuo respecto a la estructura , organización y dinámica pariculares de sus características psicológicas , de forma transversal y del cambio intraindividual a lo largo del tiempo. La interaccion del individuo con el ambiente da lugar a diversas expresiones conductuales
Las causas de la variedad intergrupal e inteindividual son distintas.
REVERSIBLES de carácter **SINCRÓNICO** , y el cambio individual , de consideración longitudinal es **IRREVERSIBLE** o de carácter **DIACRÓNICO.**
VARIABILIDAD ENTRE GRUPOS O DIFERENCIAS INTERGRUPALES→ Las causas de la variedad intergrupal e inteindividual son distintas.
GRUPOS NATURALES (edad ,sexo..) sin intervención del experimentador
OTROS GRUPOS DE INTERES (inteligencia , personalidad..)
Es amyor la variabilidad entre los individuos de un mismo grpo que entre grupos distintos.
VARIABILIDAD PSICOLOGICA→ . Objetoprimario de estudio. La unidad fundamental es el **RASGO**
VARIABILIDAD BIOLOGICA→porcentaje de varianza fenotípica de la conducta (dotación genética individual) , funcionamiento diferencial de los mecanismos biológicos.
VARIABILIDAD SITUACIONAL Y CULTURAL→ DISTINCION DE LAS VARIABLES CONTEXTUALES BASADAS EN SUS NIVELES DE COMPLEJIDAD: ESTIMULO(objetos sobre los que el sujeto orienta la atención y la respuesta) **SITUACION** (Carácter de totalidad organizada que integra diversos componentes) **AMBIENTE** (Variedad de situaciones y relaciones entre estas) **TEN BERGE Y DE RAAD**→ conceptos situacionales **ECOLOGICA** (elementos físicos del entorno) **CONDUCTUAL** (valor estimular de la situación) **PSICOLOGICA-SOCIAL** (roles y elementos simbólicos de los episodios sociales donde se da la conducta). **FORMAS DE ABORDAR EL ANALISIS DE LAS SITUACIONES → ELABORACION APRIORISTICA DE TAXONOMIAS SITUACIONALES** características **OBJETIVAS y CARACTERIZACION DE LOS CONTEXTOS CONCRETOS DONDE ACONTECE LA CONDUCTA : SISTEMA ECOLOGICO**.
INTELIGENCIA→APRENDER (cualquier tipo de aprendizaje a partir de la combinación de la experiencia , la educación y el entrenamiento) **PLANTEAR PROBLEMAS** (ser capaz de reconocerlos , transformarlos y definirlos) **RESOLVER PROBLEMAS .**
PERSONALIDAD→para definirla se ha de tener en cuenta el requisito de continuidad y homogeneidad de las diferencias intraindividuales a lo largo del tiempo y de las diferentes situaciones. **PERVIN Y JOHN** la personalidad representa aquellas características de la persona que dan cuenta de sus patrones consistentes de sentir, pensar y actuar .estos patrones cumplen la función de adaptación del individuo al medio y muestran su forma habitual de afrontar las situaciones a lo largo de la vida **ALPORT** → organización dinámica intraindividual de aquellos sistemas que determinan su ajuste único a su ambiente.**EYSENK**→ suma total de los patrones de comportamiento del organismo, manifiestos o potenciales determinados por la herencia y el ambiente , que se origina y desarrolla a través de la interaccion funcional de 4 secores fundamentales en los que los patrones comportamentales se organizan : **sector cognitivo o INTELIGENCIA , sector conativo, volitivo o CARACTER , sector afectivo o TEMPERAMENTO y sector somatico o CONSTITUCION .**
TEMPERAMENTO→ tipologías Hipocraticas **ROTHBART Y ARADI** : aquellas difernciias individuales de carácter constitucional que semanifiestan en los procesos de reactividad fisiológica y auto-regulacion, estando influidas , a loa largo del t , por la herencia , la maduración y la experiencia. No es un conjunto de costumbre ni de valores sino que tiene un origen genetico y una base biológica, es independiente de los valores dela sociedad
.Reactivacion (activación de los sitemas fisiológico y conductual) Autorregulacion(mecanismo de modular dicha reactividad a través de procesos como la atención selectiva, el procesamiento de señales de recompensa y castigo o aproximación o inhibición existente entre los estimulos novedosos. Origen genético y base biológica.
CARÁCTER->origen social.conjunto de costumbres , sentimientos e ideales o valores que hacen relativamente estables y predecibles las reacciones de un individuo. Los **VALORES** , son uno de los pilares del carácter responden a orientaciones o disposiciones que incluyen componentes cognitivos y afectivos , mientras que el **CARÁCTER** implica, además , llevara cabo acciones en las que el conocimiento y los valores que la persona tiene se activan incluyendo,por tanto , no solo cognición y emoción , sino además componentes motivacionales y comportamentales
ESTILOS COGNITIVOS→ representan formas (variables estilísticas de comporamiento) en las que los individuos procesan y almacenan la información.no son directamente observables / dan cuenta de las diferencias en la forma de la actividad mental sin aludir a contenido de la misma/integran aspectos cognitivos y no cogntivos/ subyacen a diversas funciones psicológicas y distintas ssituaciones/ son fruto de la integración de la investigación experimental y diferencial/ constituyen de forma sustancial a la predicción de la adaptación y el rendimiento.
CREATIVIDAD→ es la capacidad de la persona para producir nuevas y originales ideas .Originalidad , utilidad o valor son propiedades pe la creatividad.
RASGO→ Es la unidad de medida / estudio en la Psicologia de las DI. Es un constructo hipotético de carácter latente (inferido) , que representa el conjunto de conductas observables en unidades significativas que posibilita una descripción de las personas parsimoniosa y significativa. Permite distinguir a los individuos desde una perspectiva descriptiva y estructural.
CARÁCTER SUBYACENTE (entidades no observables que se infieren a través de la observación de indicadores comportamentales) **CARÁCTER**

DISPOSICIONAL (tendencias latentes en el individuo) **CARÁCTER GENERAL** (dependerea del nº de indicadores conductuales que le representan) **REGULARIDAD DE LOS INDICADORES COMPORTAMENTALES** (estabilidad temporal/ consistencia transituacional(manifestarse en distinto tipo de situaciones)) **CARÁCTER DIMENSIONAL** (dimensiones cuantitativas. A mayor puntuación de un rasgo→ mayor probabilidad de ocurrencia, mayor frecuencia y mayor intensidad de la respuesta) . Se evalúan mediante autoinformes y/o cuestionarios . Metodologia correlacional decaracter multivariado, análisis factorial.

CARACTER ESTRUCTURAL Y JERARQUICO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS RASGOS (EYSENCK)→Nivel de ocurrencia de actos o cogniciones individuales de carácter especifico / Nivel de actos o cogniciones habituales / Nivel de rasgos o factores primarios definidos en términos de intercorrelaciones significativas entre conductas habituales. Nivel de tipos o factores de orden superior o de segundo orden , correlaciones entre rasgos y factores de primer orden.

Los **RASGOS** permiten describir a las personas y a las diferencias entre las mismas y realizar predicciones de la conducta careciendo de valor explicativo causal por si mismos.

TIPOS → los tipos son considerados los rasgos o dimensiones de mayor nivel de generalidad en la jerarquía.

En el ámbito de la inteligencia ,el **RASGO** adquiere otras nominaciones : **APTITUD** (capacidad o habilidad potencial para la realización de tareas u otros actos que no han sido aprendidos , se manifiesta con el afrontamiento de situaciones novedosas **HABILIDAD** pericia desarrollada en una tarea determinada , persigue conseguir un método de entrenamiento o estrategia de actuación (cadenas o programas de actucion que se anticipan desde una situación concreta y que persiguen un objetivo futuro o resultado finalsatisfactorio.

RESPUESTA ESPECIFICA (el menos general) RESPUESTA HABITUAL (poco general) RASGO (general) TIPO (el mas general).

CUBO DE DATOS DE CATTEL O MATRIZ BASICA DE DATOSL→representa los diferentes tipos de relaciones bivariadas que pueden darse entre las variables objeto de estudio. La s3 fuentes de variación existentes son: **PERSONAS (individuos) SITUACIONES (test) y OCASIONES (tiempo**). Relaciones bivariadas **(PERSONAS X TEST) (OCASIONES X TEST) (OCASIONES X PERSONA). 6 tipos de relaciones entre las 3 fuentes de variación.**

TECNICA R→ estudia en una sola ocasión **PERSONAS Y TEST**. Correlaciona pares de variables (test) en multiples personas y trata de hallar factores que agrupen los diferentes test administrados.

TECNICA Q→ estudia en una sola ocasión **personas y test**. Correlaciona individuos a través de diferentes test o variables., con el fin de formar grupos de individuos , con cualidades en común..

TECNICA P→ estudia en un único sujeto las relaciones entre **ocasiones y test.** estudia el cambio intraindividual en la conducta a lo largo del tiempo

TECNICA O→ estudia un único sujeto las relaciones entre **ocasiones y test.** Se centra en determinar que grupo de situaciones afectan a una persona a lo largo del tiempo.

TECNICA S→ estudia en una **vble concreta** (**test o conducta**) las relaciones entre **ocasiones y personas**. Determina las semejanzas y diferencias que hay entre un grupo elevado de personas a lo largo del tiempo , en función de una conducta (situación) que es objeto de estudio.

TECNICA T→ estudia en una **vble concreta** (**test o conducta**) las relaciones entre **ocasiones y personas**. Estudia las semejanzas y diferencias entre ocasiones de observación de esa particular variable en la muestra de personas.

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL→determinar la causalidad provocada experimentalmente y encontrar leyes generales objetivas que explíquenla relación causal entre variables. origen asociacionista/ paradigma E-R/ objetivo de estudio , procesos y relaciones funcionales/investiga variables exógenas / control manipulativo/ validez interna / ámbito de investigación el laboratorio / tipo de experimento , provocado /estudia la varianza entre tratamientos / la varianza de error a desetimar , las diferencias individuales/perspectiva nomotetica (leyes generales) / tipos de medidas , dependencia , causalidad/ técnica de análisis estadístico , uni-bivariadas/ procedimientos estadísticos predominantes AVAR / estadístico promedio / causación.

PSICOLOGIA CORRELACIONAL→ origen evolucionista/paradigma R_R/objeto de estudio, dimensiones y estructuras / investiga variables endógenas/vbles organismicas, control por asignación/ variables situacionales controladas por muestreo/control no manipulativo/ validez externa/ámbito de investigación el contexto natural/experimento invocado/estudia la varianza entre individuos/varianza error a desestimar, la varianza entre tratamientos/perspectiva nomotetico-ideografica (DI)/tipos de medida interdependencia (covariacion)/ técnicas multivariadas de análisis estadístico/ proced est. AF/ se basan en la desviación típica y varianza/ el efecto buscado es la covariacion/

TECNICAS MULTIVARIADAS→ herramienta estadística mas utilizada en DI . operan con muchas vbles simultáneamente. Medidas **METRICAS (CUANTITATIVAS) Y NO METRICAS (CUALITATIVAS) – TECNICAS DE INTERDEPENDENCIA (** Covariacion entre multiples variables) **TECNICAS DE DEPENDENCIA** (estudio de VI para predecir 1 o mas VD)

GRADO DE MANIPULABILIDAD : DISEÑOS CORRELACIONALES Y EXPERIMENTALES , TENICAS EXPOSFACTO Y CUASIEXPERIMENTALES.

VARIABLE TIEMPO: DISEÑOS TRANSVERSALES Y LONGITUDINALES.

DISEÑOS EXPOSTFACTO→ viene dada la VI , el experimentador no puede manipularla. Se seleccionan los sujetos en función de que posean o no det. Imposibilidad de asignación aleatoria.Característica relacionada con la VI.indice do correlacion de Pearson /Spearman

ANALISIS FACTORIAL EXPLORATORIO (FASE INDUCTIVA) técnica multivariante de interdependencia.útil en la elaboración de hipótesis relativas a la organización del mundo que se observa ANALISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO (FASE DEDUCTIVA) evaluación y el correcto ajuste de modelos teoricos elaborados previamente a los resultados obtenidos . FASES : A) seleccionar las variables b) calcular la matriz de correlaciones c) extraer la matriz factorial básica d)rotar la solución factorial (**OBLICUA (se utiliza cuando se cree que los factores están relacionados)y ORTOGONALl**(**utilizable cuando los factores representan dimensiones independientes entre si)** e) interpretar conceptualmente la matriz factorial dada..

VARIABLES PREDICTORAS (VI) / VARIABLES CRITERIO(VD).

HAIR establece 4 criterios para realizar **afirmaciones causales**: 1) asociaciones suficientes entre las variables 2) antecedentes temporales de la causa frente al efecto 3) falta de alternativas a las variables causales 4) una base teorica para la relación.

DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES→ Estudios en los que no puede establecerse una aleatorizacion de los sujetos , aunque si pueden manipularse , de forma sistematica, las condiciones o tratamientos a los que estos sujetos experimentales son expuestos.son considerados el puente entre las aproximaciones experimentales y correlacionales.

DISEÑO TRANSVERSAL→ recogida de datos sincronica/ diseño intersujeto o de medidas independientes/ un único momento temporal (vle)/ objeto de estudio las diferencias entre edades/ compara diferentes grupos de edad en la variable dependiente de interés/ mayor economía , facilidad y rapidez / baja tasa de abandonos /control delos efectos históricos/ sesgo metodológico efectos de cohorte o de generación.

DISEÑOS LONGITUDINALES→ recogida de datos diacrónica/ diseño intrasujeto o de medidas repetidas/ una única muestra generacional (vble)/cambios de variación con la edad/estudiar la evolución de casa sujeto a lo largo del tiempo en la VD de interés./mayor garantía explicativa/ análisis real de los cambios observados/ control de los efectos cohorte/ sesgo metodológica , efectos históricos o del aprendizaje.

SPEARMAN – MODELO DE INTELIGENCIA GENERAL→ Es uno de los primeros padres de la concepción e investigación contemporánea de inteligencia . ENERGIA MENTAL.

La inteligencia es una facultad referida a la capacidad cognitiva general , compuesta de un factor o componente general "g" y factor"s" factor especifico que se correspondería con la información especifica de casa test , sin relación con "g". parte de la rotación factorial oblicua.

PRINCIPIOS NEOGENETICOS (Spearman)→intervienen en la capacidad de generar conocimientos nuevos a partir de los anteriormente adquiridos. 1) **APREHENSION DE LA EXPERIENCIA →**capcidad que tiene una persona de observar y percatarse conscientemente de sus estados internos de

conciencia **2) EDUCACION DE RELACIONES** → presentación mental de 2 o mas elementos provoca el conocimiento de las relaciones existentes entre ellos **3) EDUCACION DE CORRELATOS**→ la persona eniendo en mente una idea unida en cierto grado de relación, es capaz d eproducir la idea correlativa.

INTELIGENCIA A → potencial innato , genéticamente determinado y básicamente mediado por la complejidad plasticidad del SNC .Inteligencia pura y no contaminada

INTELIGENCIA B→ manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana , es lo que se entiende conçmo "inteligencia práctica" o "inteligencia social"

INTELIGENCIA C→aquello que miden los test de inteligencia CI, es la inteligencia psicométrica

METAFORA GEOGRAFICA O ESTRUCTURAL→ Pretende establecer el mapa o la arquitectura de la inteligencia a partir de técnicas psicométricas **VENTAJAS** – presentar una especificación muy concreta y clara de las estructuras mentales que se proponene-proporcionar una operativizacion directa de los factores propuestos a partie de los test mentales desarrollados a tal efecto – disponer de una metodoogia cuantitativa muy sofisticada para abordar sus investigaciones **INCONVENIENTES**-mostrar un énfasis insuficiente de los procesos mentales-las teorías derivadas del A. fsctorial exploratorio presentan dificultades de falsacion, y no se puede probar que un modelo dado no es erróneo-indeterminacion en las posibles soluciones factoriales-excesiva depencencia de las DI- capacidad de generalización cuestionables de sus resultados al tipo de inteligencia cotidianan que los individuos desarrollan.

METAFORA COMPUTACIONAL→ equipara la inteligencia al complejo funcionamiento de un ordenador, bajo perspectiva procesual, surge como critica aal modelo geográfico **VENTAJAS** –presentar una especificación detallada de procesos y estrategias mentales-llevar a cabo un análisis experimental de las tareas en tiempo real-disponer de una gama extensa de sofisticados recursos informaticos **INCONVENIENTES**- mostrar un escaso énfasis en las estructuras contempladas en el enfoque psicométrico, como fuentes de DI, la propia comparación de la mente al funcionamiento de un ordenador es cuestionable-dificultades de generalización de los resultados a la vida cotidiana. **METAFORA BIOLOGICA**→La inteligencia es básicamente el producto de un funcionamiento eficiente y rápido del cerebro**VENTAJAS**-permite establecer la fundamentación biológica de los procesos intelectuales- sus procedimientos y técnicas experimentales son,muy objetivos y preciso-puede permitir una evaluación libre de sesgos culturales **INCONVENIENTES**→ muchos de los resultados no tienen aplicación práctica alguna-estos procedimientos no tienen en considerscion el contexto en donde la conducta se produce-las interpretaciones causales argumentadas por los autores no pueden derivarse

METAFORA ANTROPOLOGICA→ La concepción de inteligencia esta en función de los valores y necesidades de cada cultura (invención cultural sin identidad) " radicalismo cultural "la inteligencia es una invención cultural sin ningún tipo de identidad fuera del contexto social en la cual es concebida. **VENTAJAS**-Reconocer el papel que los roles culturales tienen en la determinación de lo que constituye la conducta inteligente,e incluso , posiblemente su naturaleza.-presentar un mayor potencial para aplicar de forma transcultural la teoría-reconocer la necesidad de adaptar y ajustar la evaluación de la inteligencia a cada contexto**. INVONVENIENTES**-el funcionamiento cognitivo se especifica de forma imprecisa, o no se trata del todo –las teorías , adolecen de falta de detalles importantes y de elaboración-las posiciones excesivamente extremas , q dicen que la inteligencia es algo diferente en cada cultura , carecen de parsimonia

METAFORA SISTEMICA→ la inteligencia es n sistema complejo q integra numerosos niveles q incluyen todos los aspectos anteriormente mencionados (biológicos , sociales , cognitivos..) **VENTAJAS**- reconocer la multiplicicdad de elementos y procesos inherentes a la inteligencia-integrar niveles multiples de análisis-amplitud de las habilidades consideradas como integrantes de la inteligencia **INCONVENIENTES**-dificultad de poner a prueba las teorías-menos parsimoniosas-algunas teorías mas desarrolladas en la extensión de los elementos que abordan ,que en un analisis profundo de los mismos.

PERSPECTIVA UNITARIA DE LA INTELIGENCIA→ Galton y Spearman. Inteligencia= facultad unitaria referida a la capacidad cognitiva general del individuo. Determinación genética de la inteligencia.Los procedimientos iniciales para estimar la inteligencia eran tareas mentales simples (perceptivas , sensoriales..)Enfoque : naturaleza y estructura

PERSPECTIV A MULTIDIMENSIONAL→ Binet . capacidad global derivada del promedio de multiples facetas. La determ. Es ambiental. Los procedimientos iniciales eran tareas cognitivas complejas. Enfoque : evaluación y aplicación.

THURSTONE-MODELO DE LAS APTITUDES MENTALES PRIMARIAS→ niega la existencia de un factor "g" de carácter único y general.Parte de la rotación factorial ortogonal . Postula existencia de 7 factores : Razonamiento inductivo/Memoria/capacidad numérica/rapidez perceptiva/visualización espacial/comprensión verbal/ fluidez verbal.

GUILFORD- MODELO DE LA ESTRUCTURA DEL INTELECTO O MODELO CUBICO→ rechazo la validez del factor "g" . utilizo el análisis actorial con rotación ortogonal.Modelo morfológico ,de la combinación de los contenidos,las operaciones y los productos , se compone la inteligencia con 120 habilidades. **OPERACIONES MENTALES** (alude a las actividades cognitivas en el procesamiento de la información: cognición , memoria, producción convergente, producción divergente, y evaluación)**CONTENIDOS** (se refiere al tipo de información que las personas procesan : **figurativo**s(estimulos percibidos del exterior en forma de imagen o figura), **simbolicos**(simbolos o signos que no tienen significado en si mismos, fichas, monedas..), **semánticos**(palabras o ideas con significado) **yconductuales(**relaciones entre personas de carácter no verbal)) **PRODUCTOS**(resultado de las diversas operaciones realizadas con los distintos contenidos: unidades , clases, relaciones,sistemas transformacionales, implicaciones.

BURT-MODELO JERARQUICO DE NIVELES MENTALES→entiende la inteligencia como una capacidad general cuya estructura es un sistema jerarquico de niveles mentales . Capacidad integradora.Compuesta por 5 niveles jerarquicos con diferente grado de complejidad funcional y cognoscitiva . **SENSACION** aptitudes sensoriales básicas. **PERCEPCION** procesos cognitivos complejos relacionados con la percepción y la coordinación de movimientos que representan procesos de nivel inferior.**ASOCIACION**procesos asociativos relacionados con la memoria y la formación de habitos.**RELACION** procesos relacionales del pensamiento lógico y del juicio estético. **INTELIGENCIA GENERAL** "g" el mas complejo y general e integra el resto de procesos o niveles mentales.

VERNON-MODELO JERARQUICO DE LA INTELIGENCIA→estudio estructural de la inteligencia, se basa en el concepto de inteligencis C. La inteligencia se compone de diversas capacidades que se ubican en una estructura jerárquica de 4 niveles de generalidad **FACTORES ESPECIFICOS** relacionados con las habilidades requeridas para responder a cada test particular. **FACTORES DE GRUPO O DE CARÁCTER MENOR** factores específicos **FACTORES DE GRUPO MAYORES : FACTOR VERBAL EDUCATIVO**: agrupa factores de grupo menor como la comprensión y fluidez verbal , vocabulario , memoria…**FACTOR ESPACIAL-MECANICO** habilidades espaciales, mecánica,perceptiva…**FACTOR DE INTELIGENCIA GENERAL** similar al factor "g" xplica el 40 % de la variabilidad de la conducta inteligente en la vida cotidiana.

GUSTABSSON-MODELOFACTORIAL JERARQUICO "HILI"→ Contrasto los modelos de la inteligencia a partir del análisis factorial confirmatorio.Las capacidades mentales se organizan en una estructura jeraquica contres niveles diferentes de grado de generalidad : **EN LA BASE** factores primarios de Thurdtone y Guilford **NIVEL INTERMEDIO** los 5 factores de segundo orden de Cattell y Horn (Gf , Gc,Gv,Gr,Gs) **EN LA CUSPIDE** el factor "g"de Spearman , identifica este factor con una inteligencia fluida.

CARROL- MODELO DE LOS 3 ESTRATOS→ supone una expansión y extensión de teorías previas y representa la síntesis final de la mayor parte de los modelos existentes sobre la estructura de la inteligencia, representa el mapa de todas las capacidades cognitivas de la inteligencia humana que se conocen o se espera que existan. ORDEN alude a las operaciones factoriales realizadas para la obtención de los diferentes factores. ESTRATO se refiere al nivel absoluto de generalidad que alcanza un factor,con independencia del orden factorial alcanzado **PRIMER ESTRATO** el mas concreto , se incluye un gran nº de aptitudes 1ª que se asemejan a

las aptitudes de Guilford **SEGUNDO ESTRATO** 2 mayor grado de generalidad Gf y Gc , memoria y aprendizaje , percepción visual, percepción auditiva, capacidad de recuperación, velocidad cognitiva y rapidez de procesamiento **TERCER ESTRATO** se refiere a un único factor de inteligencia general 3G vinculado a los factores de 2º orden (GfyGc) CATTELL Y HORN –MODELO DE LA INTELIGENCIA FLUIDA-CRISTALIZADA→se caracteriza por no contemplar un factor "g" y focalizarse en factores de 2º orden INTELIGENCIA FLUIDA capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinante para su manifestación (decreciente desde la juventud INTELIGENCIA CRISTALIZADA conjunto de capacidades , estategias y conocimientos , que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto(aprendizaje /experiencias)(cultural /ambiental)(creciente desde la juventud). El modelo jerarquiza en 3 niveles: **FACTORES DE PRIMER ORDEN** referidos a las aptitudes mentales 1ª de Thurstone y algunas de Guilford **FACTORES DE SEGUNDO ORDEN INTELIGENCIA FLUIDA (2F)** implicada en procesos intelectuales básicos permitiendo realizar tareas libres de conocimientos culturales , abstracción , inducción , capacidad de generalización…**INTELIGENCIA CRISTALIZADA (2C**)para la adquisición de conocimiento , aprendizaje experiencia,socialización…**MEMORIA Y APRENDIZAJE (2Y)** Implicada en tareas q requieren del aprendizaje y de la memorización de conceptos nuevos , memoria asociativa **PERCEPCION VISUAL (2V)** Percepcion de formas y procesamiento sensorio perceptivo visual , rapidez perceptiva, velocidad y flexibilidad de cierre..**PERCEPCION AUDITIVA (2U)** discriminación de frecuencia , intensidad , duración, **CAPACIDAD DE RECUPERACION (2R)** capacidad relativa al rendimiento de un sujeto al realizar la recuperación de información , fluidex asociativa **VELOCIDAD COGNITIVA (2S) Y RAPIDEZ DE PROCESAMIENTO(2T)** relacionadas con las tareas que exigen rapidez en la activida o el rendimiento cognitivo, velocidad para realizar un test… **FACTORES DE TERCER ORDEN** la inteligencia fluida historicaGf-h , factor de aprendizaje común, adquirido en el ambiente familiar y escolar.

EYSENK Y JENSEN → .modelo de resolución de tareas simples. retomo la idea de Glton de que la inteligencia era consecuencia de la rapidez mental , la inteligencia se relaciona con medidas como **TIEMPO DE REACCION** Es el tiempo transcurrido(TR) entre la presentación de un estimulo y la emisión de una respuesta por parte del sujeto , unidad de medida (ms) .se evalua a través de la latencia de respuesta las personas mas inteligentes presentan u TR menor. Se distinguen 2 componentes **TIEMPO DE DECISION** asociado al procesamiento de la información y el **TIEMPO DE MOVIMIENTO** relativo al tiempo de emitir la R tras procesar la información**..TIEMPO DE INSPECCION (TI)** tiempo minimo necesario que una persona tarda en reconocer de forma correcta un estimulo presentado durante un espacio de tiempo muy corto , no tiene que ver con el TR sino con la velocidad de aprehensión. **TIEMPO DE ELECCION TAREAS VERBALES** → conllevan mayor consumo de glucosa en las células del hemisferio izquierdo.

POTNCIALES EVOCADOS → existe una correlacion negativa entre CI nivel de inteligencia y la latencia de los PE. Y existe una correlacion positiva entre la amplitud de los PE ante los estimulos inesperados y el CI.

MODELO COMPONENCIAL DE STEMBERG→ postula un modelo jerarquico de 3 niveles de generalidad relacionados de forma dinámica e interactiva.-componentes de adquisición del conocimiento – procesos de nivel superior involucrados en el aprendizaje, almacenamiento de nueva información en la memoria **METACOMPONENTES** procesos ejecutivos de control de orden superior en los que se hace patente la relevancia de la acción para el enunciado de cualquier teoría de rendimiento intelectual**COMPONENTES DE EJECUCION** procesos de nivel inferior que suelen ser específicos del tipo de problema a resolver COMPONENTES DE **ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO** de nivel inferior , involucrados en el aprendizaje y almacenamiento de nueva información.

COMPONENTES DE EJECUCION→ CODIFICACION DEL ESTIMULO / INFERENCIA DE RELACIONES ENTRE ESTIMULOS / APLICACIÓN DE INFERENCIA.

COMPONENTES DE ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS→ CODIFICACION SELECTIVA / COMBINACION SELECTIVA/ COMPARACION SELECTIVA.

TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES GARDNER.

TEORIA DE LA EFICACIA NEURONAL- HENDRICKSON→ engloba la utilización de los recursos energéticos del cerebro de manera eficiente y la transmisión neural con un minimo de errores.

MEMORIA A CORTO PLAZO /MEMORIA DE TRABAJO→ SUBSISTEMAS bucle fonológico/representación visoespacial/y memoria episódica.

EYSENK → los extrovertidos presentan niveles de activación cortical cronicamente bajos.

HUNT→ TEORIAS SOBRE LOS MECANISMOS CEREBRALES/TEORIAS QUE ANALIZAN COMO PIENSAN LAS PERSONAS/TEORIAS QUE IDENTIFICAN FUNCIONES DE PROCESAMIENTO QUE INTERRELACIONAN ENTRE CEREBRO Y USO DE CONOCIMIENTO. Tareas de emparejamiento de letras/de escudriñamiento de la memoria a corto plazo / verificación de frases.

SCHAFER –TEORIA DE LA ADAPTACION NEURAL.

HUNT→ correlatos cognitivos

VERNON→ Eficiencia neural

HEBB→ INTELIGENCIA A/B

MODELO DE LOS 16 FACTORES DE CATTELL→ modelo de factores primarios **DATOS L (OBSERVAVION**) de la frecuencia e intensidad de manifestacin de conductas especificas **DATOS Q (AUTOINFORMES**) que las personas realizan sobre si mismos en los cuestionarios **DATOS T (PRUEBAS OBJETIVAS)** evaluación de las respuestas o conductas generales de los sujetos **FACTORES DE SEGUNDO ORDEN** : Q1 ansiedad alta , baja /Q2 introversion, extroversión/ Q3 socializacion , super ego /Q4 dependencia , independencia. 12 DE ESOS FACTORES COINCIDEN CON DATOS L , los factores de 2º orden derivados de los datos L son 4 , los datos t no dan como resultado ningún factor

MODELO DE 3 FACTORES DE EYSENK .MODELO PEN bipolar →un modelo de tipos **PSICOTICISMO – EXTRAVERSION –NEUROTICISMO** . Las dimensiones propuestas a priori fueron la extraversión y el neuroticismo , después incorporaría el psicoticismo. **EXTRAVERSION/INTROVERSION** rasgos primarios , grado de sociabilidad , actividad, vitalidad, asertividad, dominancia, búsqueda de sensaciones…**NEUROTICISMO/ESTABILIDAD** niveles de activación , estabilidad-inestabilidad emocional , ansiedad, estado de animo deprimido, culpa , baja autoestima, timidez…**PSICOTICISMO/CONTROL DE LOS IMPULSOS** centrada en rasgos relativos a la agresividad, egocentrismo, impulsividad, carácter antisocial, falta de empatía..

EXTROVERTIDOS→ umbrales de acticçvacion altos en el SARA. Niveles de activación cortical crónicamente bajos.

INTROVERTIDOS→ umbrales de activación bajos en el SARA. Niveles de activación cortical crónicamente elevados.

NEUROTICISMO→ incremento dela activación del SNA , acivacion del sistema límbico, que se manifiesta en un exceso de activación emocional en respuesta a los estimulos extresantes y situaciones amenazantes

PSICOTICISMO→ actividad de la serotonina en el SNC . niveles bajos de serotonina , presentes en los altos en psicoticismo , serian los responsables de la deshinibicion que manifiestan estos sujetos habitualmente.

MODELO DE GRAY –unipolar MODELO ALTERNATIVO DE 2 FACTORES→ **IMPULSIVIDAD** (EXTRAVERSION-INESTABILIDAD) ALTO NEUROTICISMO / **ANSIEDAD** (INTROVERSION –INESTABILIDAD) ALTO NEUROTICISMO. Gray propone 2 centros antagonistas de control en el SNC 1) SISTEMA DE **ACTIVACION CONDUCTUAL (BAS**) conductas de aproximación y fundamento biológico de la impulsividad . Refuerzos. 2) SISTEMA DE **INHIBICION CONDUCTUAL (BIS)** conductas de evitación y fundamento biológico de la ansiedad . Castigos.

MODELO COMPREHENSIVO DE FACTORES SECUNDARIOS : MODELO DE LOS 5 GRANDES : COSTA Y MCRAE Las diferencias conductuales observables tienen su base en los genes , disposiciones endógenas y siguen sus propias vías de desarrollo ----no se determina la conducta por procesos de aprendizaje y sobre las tendencias o disposiciones del individuo interactúan los distintos factores ambientales -----extraversión/ estabilidad emocional , neuroticismo(-)/sensibilidad a las relaciones personales/ voluntad o minuciosidad/ apertura a la experiencia, intelecto o cultura.

EINSECK→ **ANTECEDENTES DISTALES**: determinantes genéticos y biologiccos q subyacen a la explicación de la personalidad , creatividad,

sociabilidad, conducta sexual….**ANTECEDENTES PROXIMALES** determinantes biológicos , AROUSAL,SARA, SISTEMA LIMBICO.

PERSONALIDAD

EINSECK→ perspectiva personalista.

SITUACIONISMO→ Modelo que sostiene que solo los factores ambientales son responsables directos o determinantes del comportamiento humano.

SISTEMA DE PERSONALIDAD COGNITIVO – AFECTIVO (SPCA) →

MISCHEL→ Sus unidades responden a capacidades y estrategias.

DI→permiten realizar la predicción situacional de la conducta.patron de reacciones que se establece entre situaciones y comportamiento.

CONSTRUCCION ACTIVA: Como atienden y seleccionan las distintas características de la situación SITUACIONES , hacen referencia tanto al ambiente externo como al interno del sujeto.

ENDLER Y MAGRUSON→ padres del interaccionismo moderno.

EQUIPOTENCIALIDAD→ partiendo del mismo punto se pueden obtener resultados diferentes.

EQUIINALIDAD → se llega al mismo punto de formas distintas.

UNIDADES COGNITIVO-AFECTIVAS→ POTENCIALIDAD que cada conducta presenta y sus unidades responden a : capacidades/ estrategias de codificación /constructos personales. **UNIDADES PRESENTES EN LA EJECUCION** expectativas y estilos atribucionales/ valores subjetivos/mecanismos autorreguladores.

INTERACCIONISMO→ Factores cognitivos / motivacionales/ emocionales/biológicos.

MODELOS DISPOSICIONALES→ ESTRATEGIA TOP-DOWN

MODELOS DINAMICOS→ESTRATEGIA BOTTOM-UP.

El ORDEN de los **requisitos necesarios para explicar la manifestación de la personalidad en la conducta a través de procesos mediadores** : 1) reconceptualizacion de la situación en términos psicológicos 2) dinamicas cognitivo afectivo motivacionales 3) crear un puente conceptual .metodologico.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA PERSONALIDAD→ FACTORES CONSTITUCIONALES Y SOCIALES conjunto de potencialidades y limites para los procesos de maduración y de experiencia **PROPIEDADES PSICOLOGICAS EMERGENTES** elementos q permiten a los individuos ser agentes activos en la creación de sus propias vidas.

ESTADO → Modelos personalistas o de rasgos.depende de rasgos que el individuo presenta , asi como de las características situacionales.(el rasgo es muy general y el estado es muy especifico)

SI….. UNIDAD CONDICIONAL –MISCHEL → especifica la relación entre las características de la situación (si…) y la conducta (entonces…) permitiendo realizar predicciones de esta ultima.

INTERACCIONISMO→ lo relevante a la hora de explicar la conducta y las DI es la forma en que el individuo procesa la información , el significado psicológico que tiene el contexto para el individuo . La persona es el agente activo e intencional en su interaccion en el entorno. El interaccionismo viene a dar respuesta a dos polos al personalismo y al situacionismo.

CONTINUIDAD INTERACTIVA –CASPI→ conducta coherente a lo largo del tiempo.

Pensamiento divergente : elemento cognitico clave de la creatividad (alternativas nuevas y respuestas inusuales).contemplan el nº y la calidad de las respuestas emitidas.

Pensamieno convergente: producción de información a partir de una información dada que implica una respuesta correcta.

La creatividad auna aspectos cognitivos y temperamentales.

En la definición de **creatividad** como **producto** se contemplan los aspectos de , **novedad , complejidad y sorpresa.**

Las personas **creativas** presentan ausencia de **inhibición cognitiva (sobreinclusion Eysenk)**

Vulnerabilidad psicológica es compatible con la **creatividad**

Rasgos cognitivos primarios de la creatividad (Guilord): **fluidez**(nºtotal de respuestas relevantes)**flexibilidad** (nº de categorías de respuestas) y **originalidad**(rareza estadística o freuencia de las respuestas en la población).

Guilford dentro de la aproximación **psicométrica** propuso que la creatividad debería estudiarse en individuos normales mediante test de papel y lápiz.

Dimensiones de estilos cognitivos:

1 Dependencia /Independencia de Campo (DIC)(Articulación de campo) **DC** (tienen dificultades para localizar e identificar la información que buscan ,, discriminar entre la información relevante y la irrelevante,los componentes secundarios actuan como distractores **IC** (saben discriminar fácilmente los elementos relevantes de los secundarios.) **2 Nivelador /agudizador (Rango de equivalencia)(diferenciación conceptual)**grado en que perciben diferencias o semejanzas con los objetos **los niveladores** (tienden a omitir cambios en los estímulos , simplificando los elementos en la memoria) **Los agudizadores** (encuentran diferencias importantes entre los elementos de la situación reteniendola en la memoria de manera muy detallada , con lo cual esta se encuentra muy estructurada y detallada, tiende a incrementarse con la madurez y en la medida en que el inividuo se vuelve mas experto).-**3 Impulsividad /reflexividad (I/R)**tendencia a inhibir las respuestas iniciales y a reparar en ellas con el fin de evaluar su grado de precisión.-4 **Visualizador/Verbalizador –5 visual /haptico**(mayores preferencia por el estilo visual los niños por el haptico.)-6 **Estilo conceptual**(**analítico**(los individuos centran su atención en los elementos de los objetos, agrupándolos sobre la base de elementos comunes)/**relacional(**implica mas fijarse en los objetos globales, agrupándolos teniendo en cuenta las relaciones funcionales entre objetos)/**inferencial-categorial). –7 Serial (**analizan en detalle todos los elementos de un problema y los ordenan según un criterio secuencial**)/Holistico** (procesan varios elementos de información simultáneamente y los organizan con el fin de formar una unidad compleja).

Inteligencia (unidireccional) personalidad (bidireccional) . La estabilidad de los rasgos cognitivos suele aceptarse, en mayor medida , que la estabilidad de los rasgos de personalidad.

Goleman interpreta los rasgos y atributos de personalidas como competencias.su modelo de inteligencia es mucho mas amplio que el de Mayer y Salovey.

Riding y Cheema , estilos cognitivos: **Holisticos /Analíticos (H/A)** designa la tendencia a organizar la información globalmente(holísticos) o por partes (analíticos) incluyen(1,2,3) **Verbal /Imágenes (V/I)** palabras /imágenes (4,5)

Los estilos cognitivos , regulan la expresión de los rasgos y las capacidades en función de las demandas situacionales ,se situan a medio camino entre las capacidades cognitivas y los rasgos de personalidad. Los controles cognitivos se ven mas afectados por el contenido de las tareas que se realizan.

Estilos cognitivos(bipolares) y controles cognitivos (unipolares), aluden a una misma cosa , a la consistencia en la manera de procesar la información cognitiva.

Aproximaciones teoricas y metodológicas de la integración de la personalidad y la inteligencia: 1 tradición psicométrica 2 aproximacion experimental.

Inteligencia interpersonal: capacidad para comprender a los demás y de actuar en consecuencia.

Inteligencia intrapersonal: habilidad para comprenderse uno mismo

Inteligencia práctica : se estudia y es relevante fuera del contexto escolar , en la vida cotidiana.s olución de problemas cotidianos en todos los ámbitos. **Frederiksen** (inteligencia que se refleja en las respuestas cognitivas a casi todo lo que ocurre fuera del contexto escolar. **Stenberg** (inteligencia tal y como se aplica en la vida cotidiana, que permite la adaptación ,moldeamirnto y selección de distintos ambientes. **Wagner(** aptitud para resolver problemas definidos de manera imprecisa , que surgen en la vida cotidianas y para los cuales no existen soluciones claras y explícitas.conocimiento tácito(conocimiento que se aprende en el dia a dia

Modelos integradores de la inteligencia académica y práctica: Modelos del ciclo vital / teoría triarquica de la inteligencia de Stenberg (analítica , creativa y práctica) / modelo de Ackerman

Inteligencia emocional : comprensión y manejo de las propias emociones

Mayer y Salovey(flexibilidad /normas y reglas) 1- percepción evaluación y expresión de emociones 2- asimilación en la vida mental de las experiencias emocionales básicas (facilitación emocional)3-comprensión y razonamiento con la emoción (habilidad que permite interpretar las

reglas que rigen las emociones)**4- manejo y regulación de la emoción en uno mismo y los demás.**

Inteligencia académica : inteligencia convencional y aptitudes específicas(verbal, numérica..) y operaciones de tipo analítico y de memoria.

Inteligencia social: cuerpo de conocimientos que el individuo tiene acerca del mundo social.(kantor y Kilstrom) inteligencia Interpersonal.(Thorndike) habilidad para comprender y manejar a otras personas y para participar en interacciones sociales adaptativas . Habilidad para comprender y manejar ideas (**int**. **Abstracta)** objetos concretos **(int.mecanica**) y personas (**int. Social).**

Genetica de la conducta : ha facilitado el análisis del peso relativo a de la herencia y el ambiente en la explicación de distintos comportamientos humanos. Informa sobre la proporción en q. la variabilidad q. presenta un grupo de individuos respecto a una característica estudiada , se puede atribuir a factores genéticos o ambientales, metodología estadística. **No** aporta infomacion sobre las causas ultimas de los comportamientos individuales **, ni tampoco** acerca de las causas que subyacen a las diferencias entre grupos humanos.

Modelos monogenéticos → poligeneticos /relación directa entre genes y conducta→ relación indirecta /abandono de los modelos adictivos → a favor de los interactivos.

Genetica de polaciones : herencia monogenetica

Genetica cuantitativa→herencia poligenética. Peso de la herencia (no solo de un gen). Heredabilidad (h2) (0-1)proporción a la variabilidad de una población debida a factores genéticos, varianza atribuible a la herencia y el ambiente en las características en las que los humanos nos diferenciamos.

Varianza fenotípica (Vf) = **Varianza genotípica(Vg**) debida a factores genéticos , efectos de dominancia/ aditivos y epistasicos +**Varianza ambiental (Va)** debida a factores ambientales. **Va común**(compartida entre distintos miembros de una familia / entre-familias. Tiene escasa relevancia sobre el desarrollo de las características de la personalidad. **Va específica** (intra-familias)experiencias particulares y propias de cada uno de los miembros de una familia. +**2 CoVga (**covariación entre genes y ambiente. **Pasiva** (padres transmiten el genotipo y el ambiente propicio para el desarrollo de un rasgo). **Reactiva** (cuando es la expresión del genotipo la que genera en el ambiente una reacción favorable al desarrollo de dicho rasgo) **y Activa** (es el propio sujeto quie busca activamente un ambiente apropiado para el desarrollo de sus características genéticas. + **Vga** distintas reacciones fenotípicas q pueden producirse pariendo de un mismo genotipo en función del ambiente +**Ve** (error) causas no atribuibles ni a factores genéticos ni ambientales.

Estudios de familias (Galton)Los miembros de una misma familia obtienen puntuaciones en las capacidades cognitivas especificas mas parecidas que los idividuos no emparentados.

Estudios de gemelos (Galton) Los gemelos monocigoticos se asemejan mas en cuanto a su inteligencia , conforme va transcurriendo su infancia y adolescencia (se asemejan mas en la edad adulta , peristen las semejanzas a edades avanzadas), mientras los dicigoticos se van haciendo cada vez mas diferentes.

Estudios de adopciones: es el mas potente de todos los métodos. **EPI Inventario de personalidad de Eysenck)** Extroversion 60% neuroticismo30% psicoticismo 10%. **Modelo de los 5 factores** : extraversión 50% neuroticismo 40% cordialidad 36% apertura a la experiencia 43-46%.

Efecto de la varianza ambiental Relevancia del ambiente especifico del individuo (no compartido familiarmente) en comparación con la influencia del ambiente familiar.

Edad: cuanto mayores son los sujetos , mas crece la influencia del ambiente compartido familiarmente.

Edad cronológica : fecha de nacimiento de un individuo

Edad Biológica: Estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona.

Edad Psicologica :Capacidad que tiene un individuo de adaptarse con éxito a las exigencias del ambiente en distintos periodos del desarrollo.

Edad Mental:Indica el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por una persona , con independencia de su fecha de nacimiento o edad cronológica.

Edad Social: grado en el que el comportamiento y el rol social de un individuo se ajustan a las expectativas sociales correspondientes a su edad cronológica.

Diseños transversales: Permiten comparar grupos de sujetos de distintas edades o cohortes examinados al mismo tiempo en una sola ocasión.

EFECTO FYNN(ganancia en la inteligencia de generación en generación)**EECTO JENSEN** (debe emplearse cuando hay correlaciones entre el factor "g" y cualquier otra variable.

Diseños Longitudinales : (efecto del aprendizaje) estudian a un grupo de sujetos repetidamente a lo largo del tiempo y a diversas edades. Permiten controlar el efecto de cohorte , pero no el del aprendizaje.

Diseños Longitudinales-Transversos: Estudian 2 o mas grupos de individuos nacidos en distintos momentos, que son examinados repetidamente a lo largo del tiempo y comparados entre si. Se controlan los efectos de cohorte y los de aprendizaje.

Estabilidad Absoluta: constancia en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo.(análisis de varianza de medidas repetidas).

Estabilidad Diferencial: consistencia de las diferencias individuales dentro de una muestra de individuos a lo largo del tiempo.(test-retest)

Estabilidad Estructural: conjunto de variables que están correlacionadas entre si a lo largo del tiempo muestran correlaciones similares (modelos de ecuaciones estructurales).

Estabilidad Ipsativa: Indica la consistencia de un atributo o conducta a lo largo del tiempo en un individuo particular (Q-short)

Coherencia: consistencia de un constructo o atributo intelectual, subyacente a lo largo del tiempo a pesar de los cambios en las conductas observables

Kagan → **continuidad Heterotipica** (genotípica)(1ºs años de vida) , **continuidad Homotipica**(fenotípica) , aparece después de la pubertad.

Estabilidad Inteligencia→ infiere por test-retest. El problema d esu estudio es la **maduración**. A medida que el intervalo de tiempo entre las distintas evaluaciones se incrementa , las correlaciones test-retest disminuyen.Las correlaciones test-retest más elevadas , se observaron en la vejez y en la edad adulta (sobre todo cuando el tiempo transcurrido entre mediciones es menor de 10 años). **La Inteligencia Psicométrica** es estable a lo largo del ciclo vital.

Hipotesis de la diferenciación (Carrol)→conforme una persona se desarrolla a lo largo del ciclo vital , el nº de sus capacidades cognitivas aumenta. Se enlaza con la Teoria de la Inversión de Cattell.

Hipotesis de la Indiferenciación→Ni la varianza explicada por el factor "g" o las ppales capacidades cognitivas , ni el nº de factores aptitudinales cambian a lolargo del ciclo vital.

Metáfora de la Inversión /Metafora Anatómica→Las capacidades cognitivas crecen y declinan en distintos periodos de la vida.

Inteligencia Fluida → componentes mecánicos .Refleja la capacidad de pensamiento abstracto.Arquitectura neurofisiológica de la mente.Desde el comienzo de la vida adulta hasta su finalización hay un descenso en inteligencia fluida (Gf), velocidad de procesamiento(Gs), procesamiento visual(GV) y memoria a corto plazo MCP.

Inteligencia cristalizada→componentes pragmáticos (conocimientos adquiridos culturalmente).Refleja el conocimiento adquirido cuando la persona ejercita su capacidad fluida en el mundo cuando la persona invierte su Gf en experiencias de aprendizaje. Las aptitudes que se sostienen o que son estables o incluso aumentan son la (Gc) , la MLP memoria a largo plazo , conocimiento cuantitativo , capacidad matemática.

Modelo de Rasgo→ La estructura de la personalidad está conformada por distintos rasgos que muestran una gran establidad a lo largo del ciclo vital y por ello son difícilmente transformables .Definen , evalúan y predicen la personalidad de los individuos.

Transacciones Reactivas: se dan cuando diferentes individuos expuestos a las mismas experiencias ambientales las interpretan y reaccionan ante ellos de forma diferente.

Transacciones evocativas : ocurren cuando la personalidad del individuo evoca diferentes **respuestas en los demás.**

Transacciones proactivas: se dan cuando los individuos seleccionan o crean ambientes propios

Modelo de Bondad y ajuste: En tanto es rasgo y el ambiente interactúan y producen un nuevo conjunto de conductas, estos no son alterados ni transformados por dicha interaccion.
Modelo de Vulnerabilidad: Los rasgos y los ambientes interactúan de forma tal que un rasgo permanece sin transformarse , pero resulta visible o no , dependiendo del ambiente en concreto.
Modelo de transformación : el rasgo y el ambiente interactúan produciendo un nuevo conjunto de conductas q transforma tanto el rasgo como el ambiente.

	Hombres	Mujeres
Inteligencia factor "g"	=	=
Capacidad verbal	=	= , + producción de palabras
Cap. Matemática	=	=
Visualización espacial	=	=
Rotación mental y percepción espacial	+	-
Impulsividad , sociabilidad , nivel de actividad , reflexividad y organización	=	=
Ansiedad y condianza	-	+
Sensibilidad , afavilidad	-	++
Asertividad	+	-

La Evaluación → modelo basado en Normas , **El aprendizaje y la enseñanza**→ basado en criterios
Los **INTERESES** tienen 3 características clave : **carácter directivo o conativo** (mueven a la persona a actuar en una dirección determinada) **criterio grado de Intensidad(**el alumno se ocupa en una serie de actividades, así como de una reacción afectiva y activación (disfrute) de que ello se deriva. **Son dinámicos** (interacción continua entre la persona y el ambiente).
Modelo de estilos de Aprendizaje de **Kolb**→ enfatiza las características del contenido a aprender y la importancia de la experiencia afectiva en el aprendizaje(teoría del aprendizaje experiencial). Resultan de 2 dimensiones dipolares → 1) conceptualización concreta – conceptualizacion abstracta 2) experimentación activa-observacion reflexiva.
MODELO DE ESTILOS DE PENSAMIENTO DE STEMBERG/TEORIA DEL AUTOGOBIERNO MENTAL→ los estilos de pensamiento son modos preferidos de utilizar las habilidades de que dispone cada uno. Gobiernan el funcionamiento del pensamiento y la actualización de los propios potenciales. Los estilos de pensamiento son mas maleables y tienen menos que ver con la estructua de la personalidad que los estilos cognitivos. Englobó 13 estilos en **dimensiones** de autogobierno mental : **funciones, formas niveles, ámbito de aplicación y ámbito de inclinación**.
ESTILOS LEGISLATIVO , JUDICIAL, GLOBAL Y LIBERAL→Estimulador de actividad creativa o PENSAMIENTO HOLISTICO (procesamiento complejo y profundo de la información, mejor comprensión de lo aprendido.Las personas que suelen utilizar estos estilos , tienden a desafiar a las normas y a adoptar riesgos . Ejecucion creativa y novedosa.
ESITILOS EJECUTIVOS , LOCAL Y CONSERVADOR→autoridad , tiende a favorecer las normas establecidas , reproducción de lo previamente enseñado
PROCESO AUTORREGULADOR→ conjunto de pensamientos autogenerados, sentimientos y acciones, que el individuo planifica y adapta de manera cíclica con el fin de facilitar el logro de metas valoradas **1) RASGOS AMPLIOS** (neuroticismo /timidez/ansiedad)**2)RASGOS AUTORREGULADORES(**autoeficacia generalizada/ optimismo-pesimismo /autoestima)3) la personalidad afecta a los procesos atencionales.
AREAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA→ cognitivo/motivacional/emocional.
PSICOLOGIA DIF.-AMBITO LABORAL→ **TEORÍA CLASICA DE LA ORGANIZACIÓN**(seleccionar las personas mas capacitadas para incrementar el beneficio de la empresa
SELECCIÓN DE PERSONAL , FASES→fase de ingreso del individuo en la empresa AJUSTE AL PERFIL).1) ANALISIS DEL PUESTO investigación sobre la índole de la tarea 2) ELECCION DE LA FUENTE IDONEA DE CAPACITACION 3) ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN (entrevista preliminar /aplicación de test psicológicos).
PREDICCION DE ÉXITO LABORAL → se sustituye el concepto de CI por el de **COMPETENCIA** (vinculación de tareas concretas que deben realizarse).
VARIABLES DE PERSONALIDAD→ **LOCUS DE CONTROL** tipo de expectativa cognitiva relativamente estable, referido a la creencia generalizada sobre el lugar desde el que son controlados los eventos de la vida . desde uno mismo LCI o el exterior LCE.
Un LCI MODERADO es la manera mas eficaz de enfentarse a las situacioes problematicas desestructuradas y potencialmente estresantes que las derivadas del LCI y LCE y LCE moderado.
En puestos laborales donde no es posible el control y la autonomía y el ambiente sta rígidamente estructurado→ los individuos con LCI experimentan + estrés /ansiedad….
En puestos laborales donde hay control y el ambiente es desestructurado→ son los individuos con LCE los + estresados.
PERSONALIDAD RESISTENTE → actua como moduladora de la resistencia al estrés laboral (predictiva del BURNOUT)
TOLERANCIA A LA AMBIGÜEDAD→buena disposición a considerar las situaciones cambiantes o abstractas de forma +.
AMBITO DE LA SALUD→ Hersen (DSM) acercamiento MOLAR .DSM-IV → Reduccionista /no enfatiza la distinción entre estado y rasgo/ es Adinámico(presta poca atención al conflicto , adaptación , curso longitudinal y desarrollo/ sacrifica la validez diagnostica en el altar de la fiabilidad diagnostica.
EJE I → clasificación de sindromes clínicos.
EJE II→ clasificación de transtornos de personalidad y transtornos mental.
EJE III→ Alteraciones medicas generales
EJE IV→ problemas ambientales y psicosociales.
EJEV → Evaluacion global del funcionamiento.
MODELO BIOMEDICO→Presupone que la enfermedad se explica a través de las alteraciones producidas en la fisiología del individuo , no contempla procesos psicológico ni los aspectos sociales del mismo , en el entendimiento de la sald.
MODELO BIOPSICOSOCIAL→ la salud y la enfermedad , son consecuencia de la continua interrelacion existente entre factores biológicos , psicológicos y sociales.
DIMENSIONES CORRESPONDIENTES A LA VERTIENTE EMOCONAL (-) AFECTIVIDA O AFECTO (-) NEUROTICISMO /ANSIEDAD – MALESTAR SUBJETIVO (incapacidad del individuo para poder escalar de su mindo interno)
ESTILO EXPLICATIVO PESIMISTA → estilo explicativo estable, caracterizado por expectativas generalizadas de fracaso , baja autoestima, atribuciones de carácter interno , global y estable de los acontecimientos negativos , asi como sentimientos de falta de control indefensión y desesperanza.
HOSTILIDAD/IRA (+ nocivo para la salud) **HOSTILIDAS NEUROTICA**→ Afectividad negativa , individuos que tienden a percibir un mayor de situaciones como amenazantes presentando ira e irritabilidad como emociones recurrentes , asi como un déficit de control emocional.
HOSTILIDAD ANTAGÓNICA→ Personas que desconfían de los demás , mantienen unos niveles de vigilancia sostenida del entorno , son muy reactantes ante la posibilidad de perder el control y tienden a resolver sus conflictos con estrategias de confrontación activa, no genera precisamente una red de apoyo social solida.tiene mayor valencia patogénica que la neurótica , mayor mortalidad cardiovascular , activación del stma simpatico-adreno-medular (por mantener el control situacional).
DIMENSIONES DE LA VERTIENTE MOTIVACIONAL ENERGICA→LOCUS DE CONTROL INTERNO/ AUTO-EFICACIA/AUTOESTIMA/OPTIMISMO/ AFECTIVIDAD (+) Y EXTRAVERSION.
PCTA (PATRON DE CONDUCTA TIPO A)→ competitividad y ambicion/ sobrecarga laboral/impaciencia/hostilidad. RELACIONADO CON LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR. Comportamiento procoronario → eje HOSTILIDAD – IRRITABILIDAD-IMPACIENCIA.
PATRON DE CONDUCTA TIPO C→RESIGNACION / REPRESION EMOCIONAL . cáncer. Estrategias de afrontamiento emocional pasivas.