ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

Estimados/as alumnos/as, la PEC del curso 2022-2023 sigue la misma estructura de cursos anteriores. No obstante, **no se guarda la nota de quienes la hicieron el año pasado, pero no aprobasen la asignatura**. Lo que sí se guarda es la nota de febrero para septiembre en caso de no aprobar la asignatura o no presentarse en la convocatoria de febrero.

La PEC consiste en la realización de dos Tareas:

Tarea 1.- Recogida de datos (el/la alumno/a ha de responder a un cuestionario online, y conseguir 8 participantes que respondan a un cuestionario diferente), y **Tarea 2.- Redacción de un breve informe de investigación** (que se deberá enviar vía ALF al tutor de su centro asociado, en un archivo indicando apellidos y nombre, y PECGrupos, por ejemplo: "Gomez_Jimenez_Angel_PECGrupos").

Objetivos de la actividad

1) Entrenar al/la alumno/a en la investigación en psicología social mediante la recogida de datos (alumnos/as de años previos nos han comunicado que les resulta útil para posteriormente afrontar el TFG).
2) Relacionar la participación en un estudio con una lectura adicional al temario (evaluaciones de años anteriores de alumnos/as y tutores/as nos confirman que realizar la actividad ayuda a preparar mejor el examen de la asignatura).
3) Fomentar la capacidad crítica del/a alumno/a (los comentarios positivos y constructivos sobre la actividad nos ayudan a mejorarla).

TAREA 1: RECOGIDA DE DATOS

El/la alumno/a deberá enviar un e-mail incluyendo un enlace web a conocidos/as o amigos/as para que rellenen de forma anónima y voluntaria un cuestionario.

Para comprobar que quien ha respondido corresponde al/la alumno/a en cuestión, el participante deberá incluir un código (que le facilitará el propio alumno/a) cuando se le pregunte por **CÓDIGO**. Este código se lo tiene que proporcionar el/la alumno/a a sus contactos. Para ello, **el/la alumno/a tiene que multiplicar por 8 su DNI y enviar a sus contactos el número resultante** indicándoles que ese es el código que deben introducir en el campo CÓDIGO.

El/la alumno/a también debe avisar a sus contactos de que se les pedirá una **"CLAVE PERSONAL".** En ese campo el participante tendrá que incluir los cuatro últimos números de su propio DNI.

Para que la recogida de datos se considere válida al alumno, ha de cumplirse lo siguiente:

.- **Al menos 8 personas** deberán responder al cuestionario (incluyendo el código y la clave personal del participante).
.- **El participante que responda sólo puede hacerlo una vez**.
.- **El participante no puede ser otro/a alumno/a de la asignatura** (abstenerse de enviar mensajes en aLF solicitando que otros /as compañeros/as respondan).

.- **La FECHA TOPE para que los participantes de cada alumno hayan respondido a los cuestionarios**, es el **13 DE ENERO DE 2023**. Tras esa fecha se colgará en ALF un listado de los/as alumnos/as que no han conseguido los 8 participantes y una indicación de cuántos les faltan. Se darán unos días adicionales para conseguir los participantes necesarios.

Ejemplo de e-mail a enviar:

"Estimado XXX, estoy haciendo una práctica para la asignatura de psicología de los grupos en la UNED. Necesito que amigos/as y colaboradores/as respondan de forma anónima un cuestionario para hacer un informe. Te agradecería que respondieras a unas preguntas pinchando el enlace que abajo te incluyo (o copiando y pegando este enlace en la parte de arriba del navegador, no en google). Cuando te pregunten por CÓDIGO, debes incluir LOS NÚMEROS QUE AQUÍ TE INDICO, que son XXXXXXXXX. Te pediría que, si respondes al cuestionario, me enviases un correo de confirmación de tu participación. Además del código te pedirán una "CLAVE PERSONAL". En ese campo deberás indicar los cuatro últimos números de tu propio DNI (sin letra). Por favor, sé sincero/a, ya que el cuestionario es anónimo, y responde con atención. Si deseas saber más sobre la investigación en la que se centra el cuestionario, puedes escribir directamente a mi profesor, Ángel Gómez, a la dirección agomez@psi.uned.es. Muchas gracias con antelación.

La dirección a la que debes ir para responder es la siguiente:

https://eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8Hxb08SwmIWUWrj

Muchas gracias y un saludo, XXXXX".

ANTES de enviar este correo, el/la alumno/a deberá rellenar un cuestionario similar (clicando en el siguiente enlace, que es diferente al anterior):

https://eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_eeNcHfIWKfXAbt3

Los objetivos son que el/la alumno/a conozca en primera persona cómo se recogen los datos en una investigación y que entienda mejor cómo se sentirán los/as participantes que posteriormente rellenarán el cuestionario.

¿Cuáles tienen que ser las características de los/as participantes?:
a.- *Número*: el número mínimo a los que enviar el enlace es 8. Se recomienda enviar el enlace a alguna persona más para asegurarse de que al menos 8 responden.
b.- *Tipo de participantes*. El único requisito es que los participantes sean mayores de edad.

¿Cómo tienen que pasarse los cuestionarios?
El/la alumno/a debe enviar un enlace a una dirección web (ver el ejemplo de email) a sus contactos. Se recomienda hacerlo siguiendo el ejemplo anterior.
Es importante que el/la alumno/a sea consciente de la importancia de la calidad de los datos que se recogen. Por tanto, se requiere rigor a la hora de seguir los pasos indicados. Para garantizar la calidad en la recogida de datos, realizaremos un control de las respuestas por varios métodos. Si detectamos errores, las respuestas de ese participante no serán válidas.
Un aspecto importante que el/la alumno/a debe conocer es que las respuestas de sus participantes quedan automáticamente archivadas en una base de datos de la SEDE CENTRAL, a la que sólo tiene acceso el coordinador de la PEC, el profesor Ángel Gómez. Además, todas las investigaciones que se realizan con esta práctica están aprobadas por el Comité de Bioética de la UNED. NO se sumará la nota del informe si el/la alumno/a no cumple con la Tarea 1 correctamente.

TAREA 2: REALIZACIÓN DEL INFORME
Cuando el/la alumno/a responda al cuestionario verá al final un enlace que le descargará un artículo. Una vez respondido el cuestionario y obtenido el artículo, tendrá que realizar un documento en PDF, que enviará a su tutor por Alf, y con una longitud fija de 4 páginas (en letra Times New Roman 12, espacio 1,5) incluyendo lo siguiente:

- Página 1:
    - Nombre, apellidos, DNI y Centro Asociado.

    - Número de ESTUDIO y de Lectura que le ha correspondido. ESTOS NÚMEROS APARECERÁN JUSTO AL FINAL, JUNTO AL ENLACE PARA DECARGARSE LA LECTURA.
    - Opinión del/la alumno/a sobre el cuestionario al que ha respondido. Puede hacer referencia a puntos débiles, puntos fuertes, qué le ha gustado, qué no, propuestas de mejora, etc. (25% de la nota)
- Página 2: Resumen del artículo descargado al final del cuestionario, y relación del artículo con el cuestionario al que ha respondido. (25% de la nota)
- Página 3-4: Relación del cuestionario y del artículo con uno o varios temas de la asignatura, justificando por qué considera que tiene relación con dichos temas. (50% de la nota).

El informe se podrá enviar al tutor en cualquier momento una vez que el/la alumno/a lo haya finalizado. Tras la entrega, la tarea habrá finalizado, y **los/as tutores/as colgarán las notas en una fecha del mes de Enero que les será comunicada desde el Equipo Docente de la Sede Central**. Esta fecha se publicará en el foro de la PEC de los/as alumnos/as más adelante.

*NOTA IMPORTANTE: Los participantes serán dirigidos a distintos estudios que tienen una parte común. Es decir, se colgarán más de 100 cuestionarios diferentes, por lo que lo más probable es que el cuestionario al que responda el/la alumno/a no sea el mismo que el de sus participantes, e incluso que entre sus mismos participantes haya variaciones, ya que se les asigna un cuestionario de manera aleatoria.
Pero el/la alumno/a, para hacer el informe, debe tener en cuenta el cuestionario al que él/ella mismo/a ha respondido.

KEBUTZ

Nombre: María [illegible]

Número de estudio 11, Lectura Nº 1

<u>Opinión sobre el cuestionario.</u>

Antes de entrar en el contenido me gustaría dar mi opinión sobre las instrucciones para realizar el cuestionario. Desde mi punto de vista y más absoluto respeto, me parece poco adecuado indicar que es importante realizar el cuestionario correctamente ya que habrá preguntas para comprobar la correcta realización del mismo y que tras su evaluación puede no ser válido y, en consecuencia, rechazado. No me ha gustado este comentario, no porque yo no lo haya cumplimentado seriamente, sino porque las personas que lo van a realizar se lo puedan tomar como amenaza y en consecuencia no lo realicen con una buena disposición. Pienso que los participantes a los que pedimos que lo realicen pueden tener una predisposición a realizarlo, mejor o peor, y este comentario puede provocar que una persona que no tenga mucho interés en realizarlo no lo haga con su mejor intención. Tomando como ejemplo la teoría de la categorización del yo que se menciona en el manual, puede hacer saliente su parte infantil a la hora de realizar el test y echar a perder la opción del alumno para que se valore su trabajo. Quizá si se comenta la necesidad de realizar el test con la mejor disposición y atención sin que perciban que se les cuestiona se pueda evitar que muchas personas realicen el test "con pocas ganas de hacerlo bien" evitando que haya más rechazos o abandonos de los deseados.

Retomando el cuestionario, personalmente me ha parecido que el contexto actual sobre el conflicto catalán, los indultos y la reforma de la sedición y la malversación pueden influir a la hora de opinar sobre "defender el país", provocando que no se realice de una manera objetiva.

Además, en nuestro país los temas relacionados con el sentimiento patrio y la Guardia Civil siempre han generado, cuanto menos, incomodidad. Por esto mismo puede ser que algún participante se sienta incómodo al hacerse saliente alguna parte de sí mismo que no le guste exteriorizar sobre su sentimiento español, con la que no esté cómodo/a y no sea del todo sincero/a.

Tal vez, plantearlo de otra manera pueda ayudarles a ser más objetivos, aunque también puedo estar equivocada y que este contexto "ayude" a que salgan a flote las partes de nosotros mismos de las que no somos tan conscientes o nos guste menos mostrar, por no estar bien vistas en nuestro grupo en relación con el sentimiento/fusión con nuestro país.

Resumen del artículo descargado al final del cuestionario, y relación del artículo con el cuestionario al que ha respondido.

En este artículo se plantea la cuestión sobre el radicalismo y fanatismo islámico en el contexto de la yihad y como se desarrolla el proceso de fusión de la identidad en sus diferentes procesos, desde la confusión inicial en la consideración de uno mismo como individuo o como grupo, hasta la fusión final en la que las fronteras entre individuo y grupo son inexistentes y se produce una unión entre ambos que los hace indistinguibles, por lo que ante una amenaza, real o imaginada, individual o grupal, provocaría la misma reacción visceral llegando incluso a sacrificar la propia vida en nombre del grupo.

Para reforzar esta idea, el texto trata el vínculo visceral que el ser humano crea con una idea, un símbolo, una posesión, o cualquier cosa a la que otorgue un valor sagrado, el cual ha de ser protegido por encima de todo, incluso de uno mismo ya que llega a formar parte de nuestra identidad personal, la cual necesitamos proteger de ser insultada, humillada o mancillada.

Cómo resumen del artículo que he leído en relación con el estudio en el que he participado (número 1), sí encuentro paralelismo entre la fusión de la identidad y el cuestionario del estudio, sobre todo en el sentimiento como Español y la fusión que se puede producir entre ese sentimiento y la identificación con mi país, que puedan llegar a confundirse y sentirse como una sola, lo que puede llevar al fanatismo ante el daño o la amenaza, real o imaginada hacia mi país y la necesidad de castigar y dañar a quién la haya infringido. Donde he encontrado más dificultad para relacionarlo con la lectura es en las pregustas que han planteado para mostrar mi opinión sobre cómo debería comportarse la Guardia Civil. Puede que encuentre algún paralelismo, pero en menor medida que el punto anterior y únicamente si esta entidad es percibida como un exogrupo que amenace la identidad propia o la del grupo cuando ambas se entiendan iguales, y cuando la fusión de la identidad no sea con el sentimiento español, sino con alguna otra categorización identitaria que sienta que necesite ser protegida porque está siendo amenazada a la hora de poder vivirla libremente.

Relación de artículo con temas del manual

<u>Tema III – Formación y cohesión grupales</u>

Al inicio de la lectura se expone el asesinato de la propia madre en defensa del grupo. Desde mi punto de vista la formación y cohesión grupales están muy relacionados, comenzando con el apego (o en este caso la falta de él) pues es una cuestión primordial a la hora de crear un vínculo y una base emocional seguros, así como una autoestima y autoconcepto fuertes.

Centrándonos en el tema del que trata la lectura (el extremismo en la Yihad), el individuo nace y crece en un entorno rodeado de violencia, con una base emocional muy precaria debido al contexto en el que se desarrolla, con carencias de todo tipo, desde las emocionales más básicas a las ambientales y sociales, con recursos y educación también escasos. En este contexto, con una base tan precaria, habiendo recibido escaso amor y consuelo, el individuo crecerá con una gran inestabilidad emocional por lo que estará expuesto a ser manipulado y utilizado por grupos extremistas en los cuales querrá encontrar una familia que le ofrezca protección, con la que compartir sentimientos y necesidades, como la aceptación y la pertenencia pero que, al mismo tiempo, también le exigirá una continua demostración de fidelidad con acciones violentas que serán premiadas y valoradas. Se reforzará su sentido de pertenencia al grupo para convirtirse en un miembro respetado y prototípico. Esto dará lugar a una mayor cohesión y fusión con el grupo, se crearán lazos afectivos con el líder que, como postulaba Freud, cuidará y protegerá al grupo pero también lo castigará si se pierde el "camino a seguir", por lo que será percibido como un padre al que deben fidelidad y al que también temen.

Todo esto da sentido al individuo que ha crecido en un contexto carente de certidumbre, violento y salvaje, y coincidiendo con la Teoría de la incertidumbre-identidad (Hogg, 20007, 20015) que se expone en la pag. 91 del manual: *"la pertenencia a grupos sirve para combatir el sentimiento de incertidumbre de los individuos acerca de quiénes son y de cómo eso se refleja en sus actitudes y conductas"*.

Por otro lado en estos grupos extremistas sus miembros, a excepción de los líderes, no han tenido, por lo general, acceso a una educación libre de sesgos ideológicos lo que les limita el acceso a otras formas de pensar. No hay pensamiento propio o crítico, sino un pensamiento único que dicta el líder y es compartido por el grupo, dándole identidad y aumentando exponencialmente la cohesión y categorización social, todo esto deriva en

una saliencia extrema de la categorización como miembro del grupo y, tal y como se indica en las teorías de la Identidad Social (Taffel y Turner, 1979) y de la Categorización del Yo (Turner, et al., 1987), se produce una polarización hacia la categorización grupal, una despersonalización, que lleva al individuo a realizar cualquier acción en defensa de su grupo, llegando a cometer acciones violentas e incluso a dar la vida por el grupo en un acto "heroico" en favor del mismo.

Para concluir, me gustaría comentar el último punto de la lectura en el que se plantea la cuestión de *cómo sería posible la evitación, reducción y/o erradicación del extremismo.* En mi opinión si un miembro de uno de estos grupos radicalizados en algún momento duda de las acciones que se realizan o se replantea el uso de la violencia, no estando dispuesto a que la misma pueda llegar hasta el punto de tener que dar su vida en nombre del grupo se expone a la dicotomía de tener que morir a manos del grupo o en nombre del grupo, ya que muy posiblemente se daría el Efecto Oveja Negra en el que sería visto como un miembro que se desvía y además rechaza al grupo dudando de la legitimidad de sus acciones. Sería percibido incluso peor que los miembros del exogrupo, lo que seguramente conllevaría una sentencia a muerte ya que, como he comentado anteriormente, el líder proporciona seguridad pero también castigo si se rompen las normas del grupo.

KIBBUTZ